



Guía de Observación al desempeño docente

** (Instrumento en proceso de alinearse al perfil del SPD)*

Escuela Primaria:		Fecha: Día _____ Mes _____	
Nombre del docente:			
Grado:	Grupo:	Semana de observación:	

Antes de la visita

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA				
Aspectos generales	Opciones			
El docente diseña la planificación:	Diaria	Semanal	Mensual	Semestral
Frecuencia con que el docente entrega la planificación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
La planificación contempla.	Asignatura	Bloque	Competencias que se favorecen	Contenidos
Organiza las actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo.	Secuencias Didácticas	Proyecto	Situaciones problemáticas	
Elementos de la planificación	Si	No	Observaciones	
Las actividades diseñadas corresponden al enfoque de la asignatura				
La secuencia didáctica tiene inicio, desarrollo y cierre				
Contempla actividades para recuperar los conocimientos previos				
Plantea actividades que despiertan el interés de los alumnos				
Las actividades implican desafíos para los alumnos				
Considera la utilización de diversos recursos (materiales audiovisuales, impresos, digitales, visitas a museos, bibliotecas, lugares, históricos, etc.) para apoyar la realización de las actividades				
Las actividades planteadas buscan el logro de los aprendizajes esperados				
Las actividades planteadas				



promueven la movilización de saberes (que el alumno haga preguntas, formule hipótesis, haga conjeturas, de argumentos y de una respuesta, reflexione su respuesta, encuentre el error)			
Incluye el tiempo para el desarrollo de las actividades			
Incluye instrumentos de evaluación			
DURANTE LA VISITA: EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DOCENTE	SI	No	Observaciones
Desarrolla actividades introductorias para propiciar el tratamiento de los temas de la clase.			
Maneja y domina los contenidos de aprendizaje.			
Verifica continuamente que los alumnos hayan comprendido lo que tienen que hacer.			
Promueve la realización de actividades grupales y/o trabajo en equipo.			
Apoya individualmente a los alumnos que no pueden realizar las actividades por su cuenta.			
Mantiene la atención de los estudiantes en la ejecución de las actividades de aprendizaje.			
Dedica atención especial a los alumnos con mayor rezago, a través de la revisión puntual de sus trabajos y la asignación de tareas especiales.			
Fomenta la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos o ejercicios			
Realiza actividades en las que sus alumnos relacionan y aplican lo aprendido a situaciones reales y cotidianas			
Promueve el desarrollo de actitudes y valores			



Promueve que sus alumnos realicen explicaciones sobre la forma en que hacen sus trabajos y los resultados que obtienen en ellos			
Su práctica evidencia que evalúa el proceso, no solo los productos			
Las actividades que desarrolla son las que están diseñadas en la planificación.			
Emplea estrategias de evaluación escrita.			
La evaluación que aplica es congruente con los aprendizajes esperados y las actividades desarrolladas en clase			
Emplea estrategias de evaluación oral : entrevistas, discusión oral, etcétera			
Permanentemente lleva un registro que le ayuda a identificar los avances y progresos (registros de observación)			
Lleva carpeta o portafolio de evaluación donde reúne diversos trabajos que den cuenta de sus progresos			
Retroalimenta el desempeño de los alumnos y los resultados de su aprendizaje			
Revisa de manera inmediata sus trabajos y tareas para conocer logros y dificultades			
Revisa los ejercicios que realizan en sus cuadernos y libros			
Promueve actividades de autoevaluación			
Promueve actividades de coevaluación (entre compañeros)			

Aspectos a considerar para la intervención Técnico Pedagógica:

Nombre y firma del observador

Docente observado

