



**Dirección General de Educación Primaria Estatal
Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal
Departamento de Operación de Programas Técnico-Pedagógicos
Oficina de Formación Continua y Actualización
Proyecto Multigrado**



**Sexta Sesión
Material de Apoyo al Consejo Técnico Multigrado**

Abril de 2016

PRESENTACIÓN

La Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal, a través del Proyecto Multigrado, ofrece un acercamiento más al docente de esta modalidad educativa, con la intención de coadyuvar en el proceso de reflexión y análisis a la luz de las acciones que se realizan al seno del Consejo Técnico Multigrado.

En este sentido, se pretende apoyar a los integrantes, a sabiendas de que son docentes frente a grupo que participan en el proceso del Servicio Profesional Docente, en particular en la *Planeación Didáctica Argumentada*, a través de la actividad donde se presenta una planificación de escuela tridocente en el segundo ciclo, para dar la idea **del proceso** y realizar un ejemplo de argumentación; cabe aclarar que no se trata de un modelo, simplemente es un ejercicio con fines de orientación.

También se presenta una guía que permitirá el desarrollo paso a paso de las actividades al interior del CTM. Como apoyo adicional, se anexa una presentación en Power Point.

Finalmente, es preciso reiterar que los materiales elaborados por el Proyecto Multigrado han sido enriquecidos con los comentarios y sugerencias de sus usuarios, por lo que esperamos que continúen enviándolos al correo electrónico: oficinafcya@gmail.com, y poder así mejorar la atención a la modalidad.

ACTIVIDAD

Propósito

Que los docentes con grupo multigrado:

- Identifiquen los aspectos que caracteriza a una planeación didáctica argumentada a través de una actividad de análisis y revisión de instrumentos de apoyo, que les brinde orientaciones para hacer ajustes pertinentes en el diseño.

Materiales

- Material de Apoyo al Consejo Técnico Multigrado.
- Planificaciones elaboradas o utilizadas por los docentes.
- Hojas blancas, papel bond, marcadores, masking tape.

Productos

De manera individual...

- Elaborar un listado con los ajustes que consideren necesario realizar en su planeación.
- Reflexión escrita sobre la importancia de elaborar una Planificación Didáctica Multigrado funcional.

Qué hacer en el CTM...



10 "

1. **Presente al grupo el proceso de evaluación citado en el documento “Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada” de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (Evaluación del Desempeño. Ciclo escolar 2015-2016) Diapositiva No. 2**

El coordinador deberá hacer un breve recorrido por todo el proceso y puntualizar su propósito, además de las características de la etapa no. 4



15 "

2. **Solicite a los participantes que de manera individual escriban su definición de “Planeación Didáctica Argumentada”.**

Compartan en plenaria algunas de sus definiciones identificando similitudes y diferencias.

3. **Muestre al grupo la diapositiva con la definición y enunciados guía proporcionados en el documento “Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada” (p. 11) Diapositivas No. 3, 4 y 5**

Solicite a los participantes que realicen comentarios respecto a la definición del documento, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles de los aspectos mencionados en la definición han considerado para el diseño de su planeación? y ¿Cuál es su importancia?



30 "

4. **Organice a los participantes en parejas o triadas y entregue una copia del ejemplo de planeación didáctica (anexo 1) la cual será analizada a través de los siguientes cuestionamientos...**

¿Qué elementos se consideran en la planeación?

¿Son pertinentes de acuerdo al ciclo escolar?

¿Existe congruencia entre sus elementos?

Expliquen por qué.

Realice un monitoreo por cada una de las parejas o triadas y tome nota de los

comentarios relevantes de los participantes para retomarlos en plenaria al finalizar la actividad.

La Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Primaria Federal y la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial elaboró la **“Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada”**, la cual “tiene como propósito que los docentes reconozcan los aspectos de la planeación didáctica a través del análisis de la experiencia en la práctica, sustentado en el análisis de documentos que les permitan elaborar el texto argumentativo. Las actividades que se sugieren lo llevan a la reflexión de lo que hace en su trabajo cotidiano, potencializando sus competencias didácticas” (p. 4).



45 “

5. **A continuación solicite a los equipos que lleven a cabo la revisión de la planeación didáctica y su respectiva argumentación, con el apoyo de los instrumentos y lecturas sugeridos en la “Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada” (anexos 2 al 7 y diapositivas 6 a 12) y de respuesta a las siguientes preguntas.**

¿Qué relación existe entre ambos documentos?

La información requerida en los documentos ¿Se ve reflejada en la planeación?

¿Qué elementos no se han considerado en su diseño?

Para el diseño de nuestra planeación ¿Consideramos los aspectos mencionados en los documentos? Explique por qué.

La revisión se realizará con base en los instrumentos, preguntas y textos que se encuentran en los anexos, los cuales permitirán identificar el grado de profundidad en que fueron considerados los aspectos requeridos en la Planeación Didáctica Argumentada. Oriente a los docentes hacia la reflexión sobre la importancia de organizar su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta.



30 “

6. **En plenaria, realicen un listado donde mencionen los ajustes que consideren oportunos a la planeación que han analizado (considerando los instrumentos y lecturas de apoyo).**
7. **Solicite a los participantes que de manera individual, analicen su planeación y elaboren un listado donde mencionen los ajustes que consideran pertinentes realizar con base en las actividades desarrolladas durante la sesión.**

Solicite a dos o tres docentes que compartan sus listados en plenaria.



20 "

8. ***En plenaria identifiquen los aspectos de la planeación didáctica argumentada que requieren mayor análisis y definan las acciones a seguir como Consejo Técnico Multigrado.***

9. ***Finalmente, solicite a los participantes que de manera individual escriban una reflexión sobre la importancia de elaborar una Planificación Didáctica Multigrado funcional.***

Es importante que rescate la lista y el escrito elaborados por cada uno de los docentes, ya que eso le permitirá tener un panorama general de los retos y dudas del grupo.

No olvide recomendarles que revisen la “Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada”, ya que se trata de un documento con carácter auto-instruccional que les dará mayores posibilidades de éxito en el proceso de la evaluación del desempeño docente.

ANEXOS

1. Ejercicio de Planeación Didáctica Multigrado

Asignatura: Matemáticas

Tema común: Dividiendo el conocimiento matemático

Tiempo: Una semana

Aprendizajes Esperados (Segundo Ciclo)

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. (3°)

• Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.

Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras. (4°)

• Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.

Actividades permanentes: Planteamiento de situaciones que impliquen el uso de dos o más operaciones básicas para su solución (por lo menos una vez por semana de tarea y en situaciones significativas para los alumnos).

Materiales/recursos tecnológicos: Libros para el alumno, cuadernos,

Actividad inicial

En plenaria: ¿Ustedes saben que son las divisiones?, ¿Para qué sirven?, ¿En qué situaciones se pueden utilizar? Escribir en el pizarrón las respuestas de los alumnos con la intención de retomarlas más adelante.

Equipos: Integrar a los alumnos en parejas y de manera heterogénea respecto a su nivel de aprendizaje y solicitarles que resuelvan las consignas correspondientes.

Nota: Durante el desarrollo de la actividad, monitorear a los equipos con la intención de orientar a los alumnos e identificar posibles dificultades (tomar nota de ellas, así como de comentarios relevantes formulados por alumnos para orientar las conclusiones al final del trabajo).

Actividades diferenciadas

57. Los números perdidos (P. 122 LA)

Que los alumnos reconozcan la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.

Solicitar a los alumnos que en su cuaderno describan lo que tienen que hacer en esta consigna y lo comparen con otros compañeros (Hacer correcciones de ser necesario).

58. La fábrica de carritos (P. 123 LA)

Que los alumnos usen la representación horizontal de la división para resolver problemas.

En esta ocasión, los alumnos explicarán detalladamente en su cuaderno los procedimientos utilizados.

Preguntar en plenaria

¿Qué operaciones pusieron en práctica para resolver cada uno de los problemas?
¿Hicieron uso de la división?, ¿En qué casos?, ¿En cuál se los problemas se podría hacer uso de ella?

74. La medida de sus lados (P. 136 LA)

Que los alumnos utilicen la división como un recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.

Solicitar a los alumnos que en su cuaderno describan lo que tienen que hacer en esta consigna y lo comparen con otros compañeros (Hacer correcciones de ser necesario).

75. ¿Habrá otro? (P. 138 LA)

Que los alumnos establezcan relaciones entre los procedimientos de la suma, la resta y la multiplicación, y el de la división.

Solicitar a las parejas que comparen sus resultados (de ser necesario realicen ajustes o correcciones). Escribir sus dudas y explicar sus dificultades en su cuaderno.

Preguntar en plenaria

¿Qué operaciones pusieron en práctica en la primera consigna?, ¿Hicieron uso de la división?, ¿En qué casos?, ¿Qué utilidad perciben al utilizarla?

59. Hacer problemas (P. 124 LA)

Pedir a los alumnos que consideren que el planteamiento de los problemas se realizará en función de situaciones significativas de su localidad (En caso de ser necesario realizaran borradores para que su redacción sea lo más clara posible)

Valorar si es necesario en este momento realizar una mayor cantidad de ejercicios con los alumnos.

76. Lo que hace falta (P. 141 LA)

Que los alumnos practiquen el algoritmo convencional de la división, pero desglosando algunos procesos.

Pedir a los alumnos que individualmente describan en su cuaderno el procedimiento que utilizaron para resolver la consigna.

77. ¡Mucho ojo! (P. 143 LA)

Que al revisar y corregir algunos ejemplos los alumnos fortalezcan sus conocimientos respecto al algoritmo convencional de la división.

Pedir a los alumnos que expliquen en su cuaderno, en los casos que existan errores por qué lo consideran de esta manera.

78. De práctica (P. 144 LA)

Que los alumnos analicen, usen y ejerciten el algoritmo convencional de la división.

Solicitar a los alumnos que comparen sus resultados y procedimientos.

Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad

En plenaria:

Invitar a un equipo de cada uno de los grados a compartir en plenaria sus resultados, el resto de los equipos complementa o da a conocer sus puntos de vista a través de las siguientes preguntas...

¿Qué resultado obtuvieron?, ¿Cómo lo obtuvieron?, ¿Qué dificultades enfrentaron?, ¿Existe otra forma de encontrar los resultado?,

Pedir a los alumnos que respondan de manera individual: ¿Para qué sirve la división en la vida cotidiana?

Identificar a los alumnos que han presentado dificultades en el proceso para atenderlos de manera particular.

Observaciones/modificaciones...

Anexo 2

Ejercicio de Planeación Didáctica Argumentada

Contexto interno y externo de la escuela

Interno: Nuestra escuela es de organización tridocente, uno de ellos cumple con la función de director comisionado y entre todos colaboramos a realizar las tareas escolares (administrativas, organización de eventos, mantenimiento del edificio, entre otras.), a través de comisiones. El perfil profesional de los docentes es de normal básica y licenciatura en educación y se cuenta entre 1 a 18 años de servicio, lo cual permite el intercambio de experiencias para dar solución a problemáticas escolares. Los grupos se encuentran divididos por ciclos (primero-segundo, tercero-cuarto, quinto-sexto).

La relación entre los maestros es buena, ya que existe comunicación permanente y permite dialogar sobre cualquier asunto relacionado con la escuela; hay decisiones tomadas por el director y en algunas otras de manera conjunta. Se cuenta con una matrícula de 63 alumnos los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 1° 8, 2° 12, 3° 10, 4° 15, 5° 4, 6° 14. La edad de los alumnos va de 6 a 13 años de edad.

Existen algunos alumnos con rezago debido a las temporadas que se ausentan debido al corte de café, además del poco compromiso de parte de los padres de familia en las tareas educativas de los alumnos. Algunos de ellos no cuentan con los útiles escolares necesarios para realizar las actividades en clase, además de otros alumnos se encuentran en situación de extraedad.

Aunque se cuenta con la cantidad de aulas suficientes, estas requieren mantenimiento en cuanto a la pintura, cristales y herrería. No son lo suficientemente ventiladas y en temporada de calor el desesperante para los alumnos realizar las actividades. Por otro lado, en temporada de lluvias hay escurrimientos en algunas paredes debido a que se requiere por lo menos impermeabilizar. No existe un espacio que pueda ser acondicionado como dirección, éste ha sido acondicionado como cocina escolar; se cuenta con una biblioteca de escuela y baños en mal estado.

Externo: La comunidad es rural, cuenta con aproximadamente 500 habitantes. Las familias tienen entre 2 a 5 hijos y los padres de familia trabajan en su mayoría en el campo como agricultores o jornaleros, pocos son los que tienen un oficio como: panadero, balconero, mecánico, chofer o cuentan con una pequeña tienda; las madres de familia realizan labores domésticas. Se puede determinar a la población como de escasos recursos.

La localidad cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica, camino semipavimentado, banquetas, clínica del Seguro Social, salón social, primaria y telesecundaria. Aunque la comunidad es rural no se puede considerar como marginada, ya que existe la posibilidad de tener acceso a los transportes y comunicación. Las viviendas son en su mayoría construidas con block o tabique y en su mayoría techos de lámina y algunos de concreto con 2 o 3 habitaciones.

Aproximadamente el 80 % de la población profesa la religión Católica y el resto son testigos de Jehová, no se observan problemas entre ellos ya que conviven de manera pacífica respetando sus creencias. La mayor festividad patronal se lleva a cabo el 12 de diciembre, además de llevar a cabo las tradiciones de Todos Santos y Navidad. Desafortunadamente no existe una unión y organización para el bien común y trabajar por los beneficios de la comunidad y esto se ve reflejado en el apoyo a la escuela, son los mismos padres de familia quienes participan en la comunidad y la escuela a través de faenas para mejorar sus condiciones. De Igual manera en la participación académica de sus hijos.

Diagnóstico del grupo

El grupo de segundo ciclo se encuentra integrado por 25 alumnos (10 de tercero y 15 de cuarto grado), los cuales asisten con regularidad, no todos cuentan con sus útiles escolares ni uniforme.

Carlos de tercero, ha repetido el segundo grado y presenta problemas de rezago escolar, ya que sus padres no apoyan al niño en casa con sus tareas, tiene dificultades en la escritura y en las operaciones básicas de matemáticas. El 40% de los alumnos no comprende lo que lee, tienen dificultades para resolver cuestionarios. En matemáticas realizan eficazmente algunos ejercicios, sin embargo les cuesta mucho trabajo resolver problemas matemáticos a pesar de que todos los días se les pide de tarea realizar actividades.

Plan de Clase

Asignatura: Matemáticas

Tema común: Dividiendo el conocimiento matemático

Tiempo: Una semana

Aprendizajes Esperados (Segundo Ciclo)

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. (3°)

- Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.

Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras. (4°)

- Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.

Actividades permanentes: Planteamiento de situaciones que impliquen el uso de dos o más operaciones básicas para su solución (por lo menos una vez por semana de tarea y en situaciones significativas para los alumnos).

Actividad inicial

En plenaria: ¿Ustedes saben que son las divisiones?, ¿Para qué sirven?, ¿En qué situaciones se pueden utilizar? Escribir en el pizarrón las respuestas de los alumnos con la intención de retomarlas más adelante.

Equipos: Integrar a los alumnos en parejas y de manera heterogénea respecto a su nivel de aprendizaje y solicitarles que resuelvan las consignas correspondientes.

Nota: Durante el desarrollo de la actividad, monitorear a los equipos con la intención de orientar a los alumnos e identificar posibles dificultades (tomar nota de ellas, así como de comentarios relevantes formulados por alumnos para orientar las conclusiones al final del trabajo).

Actividades diferenciadas

Tercer Grado

57. Los números perdidos (P. 122 LA)

Que los alumnos reconozcan la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.

Solicitar a los alumnos que en su cuaderno describan lo que tienen que hacer en este desafío y lo comparen con otros compañeros (Hacer correcciones de ser necesario).

58. La fábrica de carritos (P. 123 LA)

Que los alumnos usen la representación horizontal de la división para resolver problemas.

En esta ocasión, los alumnos explicarán detalladamente en su cuaderno los procedimientos utilizados.

Preguntar en plenaria

¿Qué operaciones pusieron en práctica para resolver cada uno de los problemas?

¿Hicieron uso de la división?, ¿En qué casos?, ¿En cuál se los problemas se podría hacer uso de ella?

59. Hacer problemas (P. 124 LA)

Pedir a los alumnos que consideren que el planteamiento de los problemas se realizará en función de situaciones significativas de su localidad (En caso de ser necesario realizaran borradores para que su redacción sea lo más clara posible)

Valorar si es necesario en este momento realizar una mayor cantidad de ejercicios con los alumnos.

Cuarto Grado

74. La medida de sus lados (P. 136 LA)

Que los alumnos utilicen la división como un recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.

Solicitar a los alumnos que en su cuaderno describan lo que tienen que hacer en este desafío y lo comparen con otros compañeros (Hacer correcciones de ser necesario).

75. ¿Habrá otro? (P. 138 LA)

Que los alumnos establezcan relaciones entre los procedimientos de la suma, la resta y la multiplicación, y el de la división.

Solicitar a las parejas que comparen sus resultados (de ser necesario realicen ajustes o correcciones). Escribir sus dudas y explicar sus dificultades en su cuaderno.

Preguntar en plenaria

¿Qué operaciones pusieron en práctica en la primera consigna?, ¿Hicieron uso de la división?, ¿En qué casos?, ¿Qué utilidad perciben al utilizarla?

76. Lo que hace falta (P. 141 LA)

Que los alumnos practiquen el algoritmo convencional de la división, pero desglosando algunos procesos.

Pedir a los alumnos que individualmente describan en su cuaderno el procedimiento que utilizaron para resolver la consigna.

77. ¡Mucho ojo! (P. 143 LA)

Que al revisar y corregir algunos ejemplos los alumnos fortalezcan sus conocimientos respecto al algoritmo convencional de la división.

Pedir a los alumnos que expliquen en su cuaderno, en los casos que existan errores por qué lo consideran de esta manera.

78. De práctica (P. 144 LA)

Que los alumnos analicen, usen y ejerciten el algoritmo convencional de la división.

Solicitar a los alumnos que comparen sus resultados y procedimientos.

Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad

En plenaria:

Invitar a un equipo de cada uno de los grados a compartir en plenaria sus resultados, el resto de los equipos complementa o da a conocer sus puntos de vista a través de las siguientes preguntas...

¿Qué resultado obtuvieron?, ¿Cómo lo obtuvieron?, ¿Qué dificultades enfrentaron?, ¿Existe otra forma de encontrar los resultados?,

Pedir a los alumnos que respondan de manera individual: ¿Para qué sirve la división en la vida cotidiana?

Identificar a los alumnos que han presentado dificultades en el proceso para atenderlos de manera particular.

Estrategias de intervención didáctica

Debido a las características de un grupo multigrado, es necesario realizar adecuaciones a los programas de estudio de manera que permitan abordar un mismo tema para todos los alumnos, es decir, un tema común que permita de manera simultánea atender más de un grado escolar.

Es necesario, involucrar a los alumnos con mayor aprovechamiento en el trabajo de aquellos que han presentado un determinado rezago, en el sentido de apoyarlos en su desempeño a través del trabajo colaborativo y solidario en equipos, binas, entre otras formas de organización.

La organización de aula merece una mención especial, ya que se requiere ambientarla con los recursos y materiales al alcance y acorde a las necesidades de los alumnos, por ejemplo es necesario contar con rincones de trabajo, biblioteca de aula y otros espacios que favorezcan el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Estrategias de evaluación

Al inicio escolar se lleva a cabo una evaluación diagnóstica con la intención de verificar el aprovechamiento de los alumnos y tomar decisiones en función de los contenidos que dominan y los que deben abordarse nuevamente.

De manera bimestral se llevan a cabo exámenes de donde se obtiene información para requisitar los reportes de evaluación, mismos que se comparten con los padres de familia para que conozcan el avance de sus hijos; así mismo, solicitar su apoyo en casa para evitar que se rezaguen. Otro de los aspectos que se evalúa son los ejercicios en los cuadernos y la participación en clase y tareas. También rescatamos información de la olimpiada del conocimiento que se lleva a cabo en la zona escolar.

Anexo 3 Contexto interno y externo de la escuela

¿La argumentación revisada, cuenta con alguno (os) de los siguientes aspectos?

Contexto	
Interno	Externo
Recursos y servicios con los que cuenta la escuela:	Entorno familiar:
Organización escolar:	Entorno Social:
Espacios escolares y su uso:	Entorno Cultural:
Clima escolar:	Entorno económico:
Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables:	

Es necesario vincular el contexto mencionado con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en su planeación didáctica, por lo que le sugerimos conserve esta información para ser retomada durante la argumentación de la planeación.

SEP, (2015), p.15

El contexto externo está constituido por todo lo exterior a la organización. En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político. Las organizaciones no existen en un vacío, existen en el entorno. La organización se nutre de su entorno, y en este sentido depende de él.

Por ello, el tema de las escuelas con su entorno es muy importante, sin embargo hasta la fecha, las relaciones de la escuela con el entorno tienden a ser de carácter pasivo (descripción del conocimiento del entorno) más que activo (interacción concreta con el entorno). Desde el punto de vista de la gestión, ésta debe orientarse a facilitar una relación de interacción con el entorno externo.

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquiera característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización. En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos, y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa, es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela.

Casassus, J. (1999), p. 6

Anexo 4 Diagnóstico de grupo

La argumentación, ¿Da respuesta a las siguientes preguntas?

¿Qué debo conocer de mis alumnos?

¿Por qué es importante rescatar los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de los estudiantes?

¿Cómo puedo obtener esa información?

¿Para qué me es útil?

Al asumir la responsabilidad de atender y trabajar con un nuevo grupo escolar, los docentes realizan un diagnóstico inicial –que constituye una de las acciones del proceso de planificación– para conocer la situación de sus alumnos. Esto implica dar respuesta a preguntas, como:

¿Quiénes son mis alumnos?

¿Cómo es su situación familiar?

¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje?

¿Qué logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

La respuesta a estas preguntas, puede obtenerse a través de diferentes medios: la observación, entrevistas a padres, la revisión de la Cartilla de Educación Básica y el expediente del ciclo escolar anterior, el diálogo con colegas docentes de ciclos previos, exámenes, cuadernos y ejercicios de exploración. Asimismo, el análisis de la información sobre los resultados de los alumnos en la prueba ENLACE, arroja un panorama de la situación del grupo, en relación con los niveles de logro establecidos en dicha prueba, por lo que constituye un indicador más.

SEP, (2012c), p. 7

La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

SEP, (2012a), p. 20

¿Qué evaluamos?

Evaluamos los conocimientos iniciales del alumno, su proceso de aprendizaje, los resultados finales conseguidos, el procedimiento utilizado por el profesor, el material empleado, la misma programación y todos los elementos y factores que intervienen en el proceso educativo.

¿Cuándo evaluamos?

Evaluamos de forma continuada: al empezar el curso, durante el curso y al acabar el curso. Pero hay que recordar que, en cada momento, la evaluación tiene finalidades diferentes y, por consiguiente, en cada caso, será necesario obtener informaciones distintas. Al empezar el curso, la evaluación inicial tiene valor de diagnóstico. Sirve para proporcionarnos el máximo de información sobre el alumno, su situación familiar, su historia escolar, sus aptitudes, sus dificultades, sus intereses, su actitud hacia la escuela, los maestros, los compañeros, etcétera y, a partir de la información, adecuar los programas a las necesidades cambiantes de los alumnos de un curso a otro.

Cassany, D., (2002), pp. 74-77

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

SEP, (2011a), p. 30

La argumentación... ¿Da cuenta de esta información?

Diagnóstico de grupo	
Elementos y características a considerar de los alumnos	Información del grupo que atiende
Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales.	
Rango de edad. Elementos generales y particulares sobre su desarrollo. Características e intereses de acuerdo a su edad.	
Formas y estilos de aprendizaje.	
Necesidades educativas que presentan. Apoyo que reciben.	
Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). Formas de convivencia con alumnos de otros grados.	
Instrumentos utilizados para identificar el nivel de conocimientos así como habilidades y actitudes de los estudiantes, descríbalos. Mencione los resultados obtenidos.	

[...]El diagnóstico como fase inicial de la planificación didáctica significa un insumo para la planeación escolar. A partir de la información obtenida, los docentes decidirán –de ser posible– con colegas del mismo grado que atienden, la organización de los aprendizajes que abordarán bimestralmente, así como las estrategias y los recursos didácticos que emplearán.

SEP, (2012), p. 8

Anexo 5 Plan de clase

¿Cuáles son los elementos que se consideran en la elaboración del plan de clase?

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Conocimientos previos. Sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

Los Programas de Estudio correspondientes a la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria constituyen en sí mismos un primer nivel de planificación, en tanto que contienen una descripción de lo que se va a estudiar y lo que se pretende que los alumnos aprendan en un tiempo determinado.

SEP, (2011d), p. 214

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

SEP, (2011a), p. 31.

Anexo 6

Estrategias de intervención didáctica

Con base en la planeación, revise y subraye las estrategias con un marcatexto.

Defina con sus propias palabras qué es una estrategia didáctica

Estrategia didáctica

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

ITESM.(2015) ¶13

Estrategias de enseñanza

[...] las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuel, 1988; West; Farmer y Wolff, 1991) las estrategias de enseñanza son medios para prestar la ayuda pedagógica.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
 2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
 3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
 4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
 5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.
- Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

Díaz Barriga, F. (2002). p. 141

Actividades

El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder lo siguiente:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo del alumnado y cuáles es necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr resultados?

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

SEP, (2011d), p.203

Anexo 7 Estrategias de evaluación

Describe ¿Qué es la evaluación formativa, las estrategias, los métodos, las técnicas y los instrumentos que utiliza en su quehacer cotidiano?

¿Existe diferencia entre estrategias, técnicas y métodos de evaluación?

Evaluación

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente Plan y los programas de estudio 2011.

Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo su orientación, en un ejercicio de auto y coevaluación para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo.

SEP, (2011d), p. 214

La evaluación formativa se define como la evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje. La evaluación formativa puede implicar métodos informales, tales como la observación y las preguntas orales, o el uso formativo de medidas más formales como exámenes tradicionales, portafolios y evaluaciones del desempeño.

Shepard, (2006), p.16

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

SEP, (2012b), p.17

Es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Registro anecdótico o anecdotario;
- Observación directa;
- Producciones escritas y gráficas;
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- Esquemas y mapas conceptuales;
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas;

- Portafolios y carpetas de los trabajos;
- Pruebas escritas u orales.

La evaluación formativa se realiza durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes.

El docente también debe promover la autoevaluación y la coevaluación entre sus estudiantes, en ambos casos es necesario brindar a los estudiantes los criterios de evaluación, que deben aplicar durante el proceso con el fin de que se conviertan en experiencias formativas y no únicamente en la emisión de juicios sin fundamento.

En el contexto de la Articulación de la Educación Básica 2011, los referentes para la evaluación los constituyen los aprendizajes esperados de cada campo formativo, asignatura, y grado escolar según corresponda y los estándares de cada uno de los cuatro periodos establecidos: tercero de preescolar, tercero y sexto de primaria y tercero de secundaria.

SEP, (2011d), pp. 214-216

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

SEP, (2012b), pp. 17-18

Diseñar la estrategia con la que evaluará a los alumnos, implica:

- Identificar los métodos de evaluación más apropiados, en función del tipo de aprendizaje esperado que se evaluará.
- Diseñar los reactivos o actividades de evaluación.
- Conformar los instrumentos de la evaluación inicial a partir del tipo de reactivos o actividades de evaluación.

INEE, (2015), p. 43