



Orientaciones para la sistematización de preguntas que se le dirigen al docente posterior a la visita al aula.

** (Instrumento en proceso de alinearse al perfil del SPD)*

Naturalmente uno de los aspectos más interesantes del proceso de acompañamiento son los resultados y la devolución al compañero que ha sido observado, porque a partir de ello, moverá esquemas, tomará decisiones o marcará un cambio en su práctica docente.

Una vez que hemos asistido al aula del docente, resulta indispensable que el directivo o apoyo técnico se tomen el tiempo suficiente para analizar la recolección de la información, diagnosticar problemas, necesidades o aspectos que requieran ser mejorados y posteriormente comentar y enriquecer la experiencia junto con el docente y se establezca un cierre o conclusión de la misma alejándonos de la idea que el propósito sea una asesoría experta, sino más bien un acto de intercambio donde todos aprenden.

Michael Fullan (1996) destaca el empoderamiento que debieran tener los profesores al interior de sus comunidades. Promueve, así una «reculturización» interna de las escuelas, lo que significa reflexionar en torno a las prácticas docentes, con énfasis en la innovación y colaboración entre profesores y directivos. Al preguntarle por las exigencias que tienen los docentes de hoy, Fullan cree que éstos «deben darse cuenta de la relevancia que tienen sobre el aprendizaje de sus alumnos y tomar sus necesidades antes de enseñar. Para ello, pueden reforzar las habilidades que están débiles, hacer autoevaluaciones a fin de mantenerse actualizados con lo que sus alumnos requieren... Tienen que sentir la motivación de ser buenos profesores.

Aquí algunas ideas de preguntas que podemos dirigir a ellos.

- ¿Cómo se sintió usted con la visita al aula?
- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta en el ejercicio de su práctica docente en el grado que actualmente imparte?
- Mencione algunas dificultades que hayas identificado en el manejo de los libros de texto en las asignaturas de Español y Matemáticas
- ¿Qué tanto considera usted que conoce sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus propios alumnos?





- ¿Qué tanto domina usted los propósitos educativos y sus enfoques didácticos del grado que atiende?
- ¿Qué tanto se le facilita o no establecer situaciones didácticas o estrategias para favorecer el aprendizaje?
- ¿Qué dificultades ha experimentado para evaluar? ¿Cuáles son aquellos aspectos donde usted considere que presenta mayores dudas en la evaluación?
- ¿En qué momentos propicia la autoevaluación, coevaluación en los alumnos?
- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en su práctica docente?
- ¿En qué contenidos del currículum usted tiene mayores dudas?
- ¿Cómo poder integrar ambientes de aprendizaje que sean favorables para el alumno?
- ¿Qué tan comúnmente usted reflexiona sobre su propia práctica docente?
- ¿De qué manera retroalimenta su planeación al final de la jornada laboral?
- ¿Qué tan frecuentemente usted elige utilizar las TIC como herramienta para el aprendizaje y con fines de profesionalización?
- ¿Cuáles serían aquellos aspectos donde usted considere que presenta mayores problemáticas en la planeación?
- ¿Qué siente usted que aprendió nuevo de esta experiencia? (Construcción de significados)

