



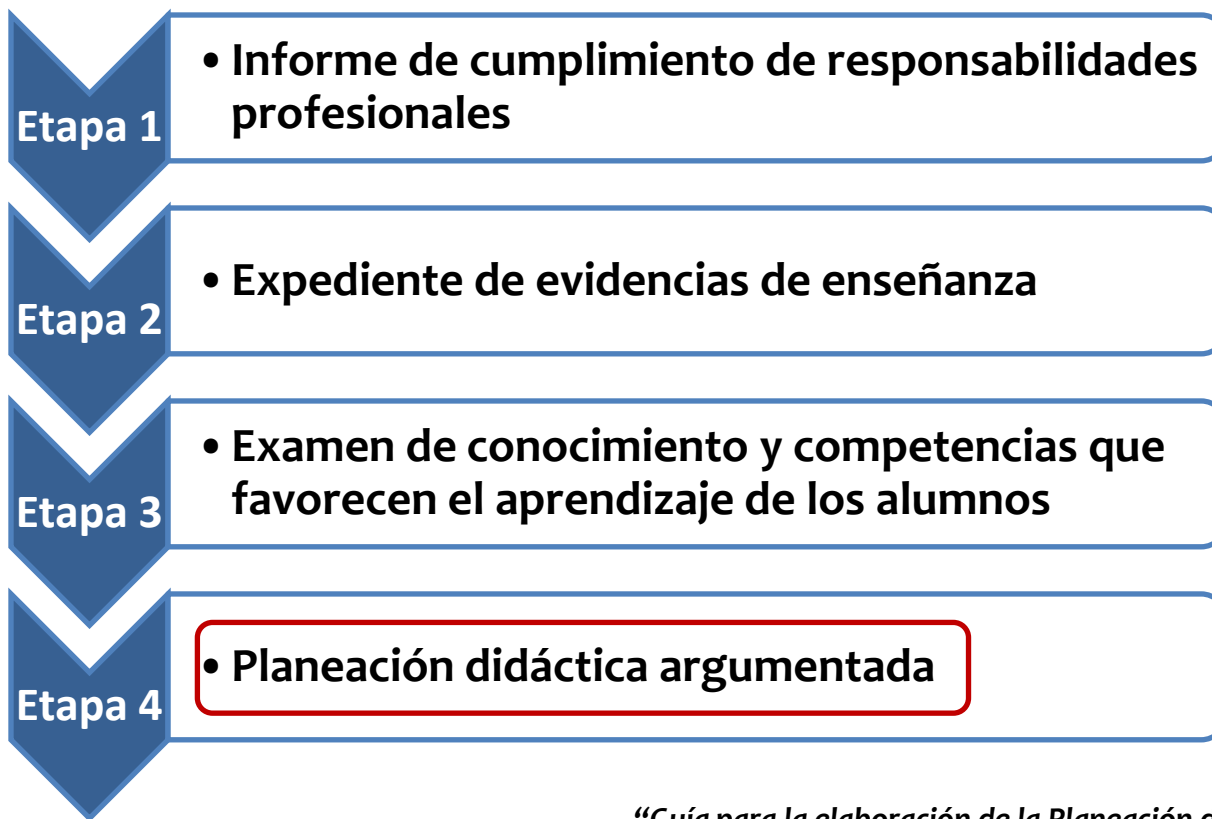
**Dirección General de Educación Primaria Estatal  
Subdirección Técnica de Educación Primaria Estata  
Departamento de Operación de Programas Técnico  
Oficina de Formación Continua y Actualización  
Proyecto Multigrado**

**Presentación del  
Material de Apoyo al  
Consejo Técnico  
Multigrado. Sexta  
Sesión**



**Abril de 2016**

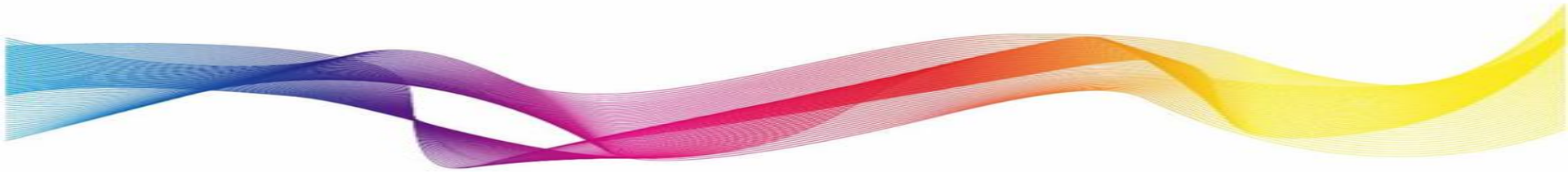
**Para evaluar el desempeño docente se han definido las siguientes etapas:**



*“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada”  
de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. P. 9  
(Evaluación del Desempeño. Ciclo escolar 2015-2016)*

***La Planeación didáctica argumentada*** refiere a un ejercicio en el que el docente de Educación Primaria analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

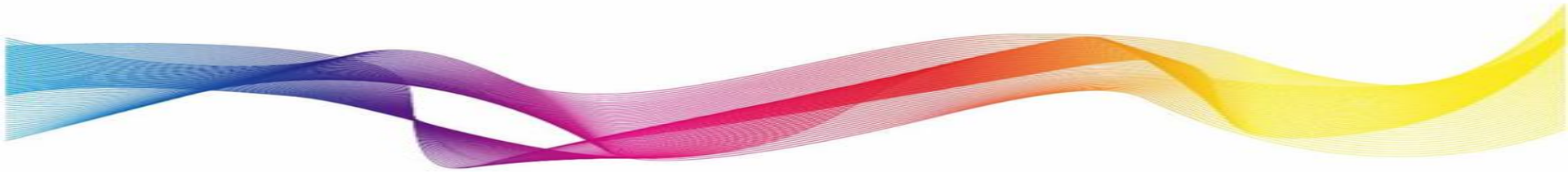
***“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada”  
de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. P. 11  
(Evaluación del Desempeño. Ciclo escolar 2015-2016)***



Una vez que el docente de Educación Primaria elija el aprendizaje esperado de Español o el contenido programático de Matemáticas con base en el cual elaborará su Planeación didáctica, dará inicio a su escrito de reflexión el cual estará orientado por preguntas o enunciados guía que se referirán a los siguientes rubros:

- **Contexto interno y externo de la escuela**
- **Diagnóstico del grupo**
- **Plan de clase**
- **Estrategias de intervención didáctica**
- **Estrategias de evaluación**

*“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada”  
de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. P. 13  
(Evaluación del Desempeño. Ciclo escolar 2015-2016)*



# Planeación Didáctica Argumentada



<b>Dimensión 1</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender	<b>Contexto interno y externo de la escuela</b>	<i>Explique de qué manera tomó en cuenta las características del contexto interno y externo para plantear las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en la Planeación Didáctica.</i>
	<b>Diagnóstico del grupo</b>	<i>Argumente cómo los elementos del diagnóstico del grupo orientaron el diseño y elaboración de la planeación didáctica, las estrategias seleccionadas, así como la forma de evaluación.</i>
	<b>Plan de clase</b>	<i>Explique cuál es la congruencia entre los propósitos, los contenidos curriculares y la secuencia didáctica propuesta de acuerdo con el Plan y programas de estudio.            Analice la correspondencia entre la selección de los contenidos curriculares y el diseño de la secuencia didáctica con el contexto educativo y el diagnóstico de grupo.            Mencione la correspondencia entre las estrategias didácticas y el enfoque del campo de formación o asignatura del Plan y Programas de estudio.</i>
<b>Dimensión 2</b> Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	<b>Estrategias de intervención didáctica</b>	<i>Explique cómo los aspectos del contexto influyeron en la selección de las estrategias didácticas.            Expresé cuál es la pertinencia de las estrategias didácticas seleccionadas.            Fundamente desde el punto de vista teórico la elección de las estrategias didácticas seleccionadas.</i>
	<b>Estrategias de evaluación</b>	<i>Argumente de qué manera las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas responden a las características internas y externas de la escuela. Explique la forma en que las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas guardan congruencia con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.            Justifique el proceso de retroalimentación que siguió con sus alumnos.            Expresé de qué manera las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas le permitieron conocer que tanto aprendieron sus alumnos.</i>

“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada” de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente  
 “Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada”

# **Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente.**

## **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada**

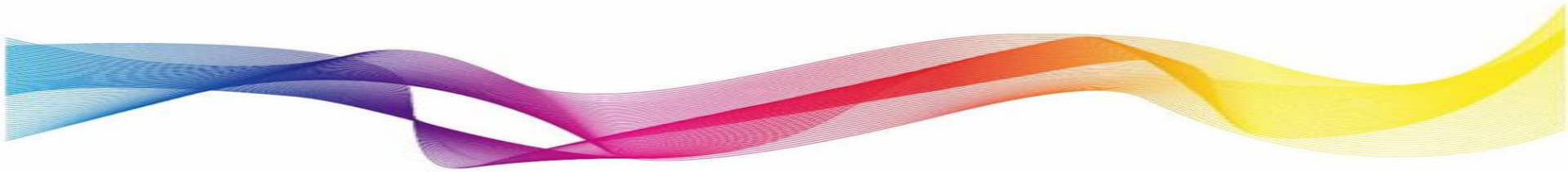
*Evaluación del desempeño*

*Ciclo escolar 2015-2016*

*Coordinación Estatal de Actualización Magisterial*



**Propósito:** que los docentes reconozcan los aspectos de la planeación didáctica a través del análisis de la experiencia en la práctica, sustentado en el análisis de documentos que les permitan elaborar el texto argumentativo. Las actividades que se sugieren lo llevan a la reflexión de lo que hace en su trabajo cotidiano, potencializando sus competencias didácticas (P. 4)

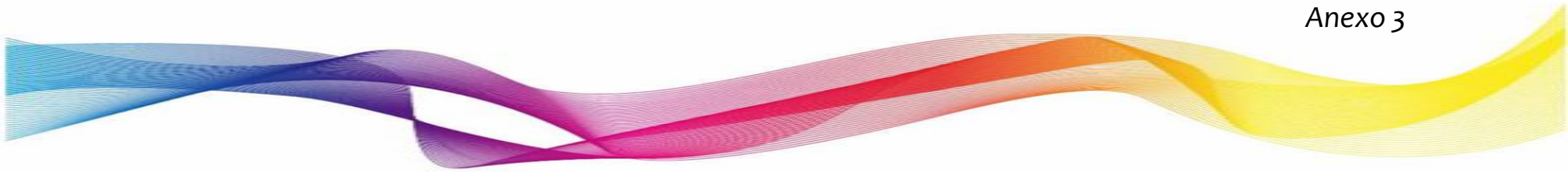


## Contexto interno y externo de la escuela

¿La argumentación revisada, cuenta con alguno (os) de los siguientes aspectos?

Contexto	
Interno	Externo
Recursos y servicios con los que cuenta la escuela:	Entorno familiar:
Organización escolar:	Entorno Social:
Espacios escolares y su uso:	Entorno Cultural:
Clima escolar:	Entorno económico:
Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables:	

Revisar textos: Casassus, J. (1999), p. 6  
 SEP, (2015), p.15  
 SEP, (2015), p.15  
 Anexo 3



## Diagnóstico de grupo

*¿La argumentación da respuesta a las siguientes preguntas?*

- *¿Qué debo conocer de mis alumnos?*
- *¿Por qué es importante rescatar los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de los estudiantes?*
- *¿Cómo puedo obtener esa información?*
- *¿Para qué me es útil?*

**Revisar fragmentos:**

SEP, (2012c), p. 7

SEP, (2012a), p. 20

Cassany, D., (2002), pp. 74-77

SEP, (2011a), p. 30

Anexo 4

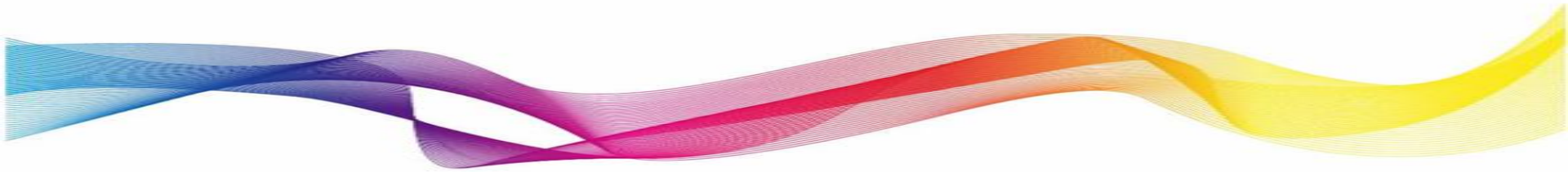


## Diagnóstico de grupo

Elementos y características a considerar de los alumnos	Información del grupo que atiende
Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales.	
Rango de edad. Elementos generales y particulares sobre su desarrollo. Características e intereses de acuerdo a su edad.	
Formas y estilos de aprendizaje.	
Necesidades educativas que presentan. Apoyo que reciben.	
Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). Formas de convivencia con alumnos de otros grados.	
Instrumentos utilizados para identificar el nivel de conocimientos así cómo habilidades y actitudes de los estudiantes, descríbalos. Mencione los resultados obtenidos.	

**¿Da cuenta de esta información?**

*Revisar  
fragmento:  
SEP, (2012), p. 8  
Anexo 4*



## **Plan de clase**

**¿Cuáles son los elementos que se consideran en la elaboración del plan de clase?**

**Revisar fragmentos:**

SEP, (2011d), p. 214

SEP, (2011a), p. 31.

Anexo 5

## **Estrategias de intervención didáctica**

**Con base en la planeación, revise y subraye las estrategias con un marcatexto.**

**Defina con sus propias palabras qué es una estrategia didáctica**

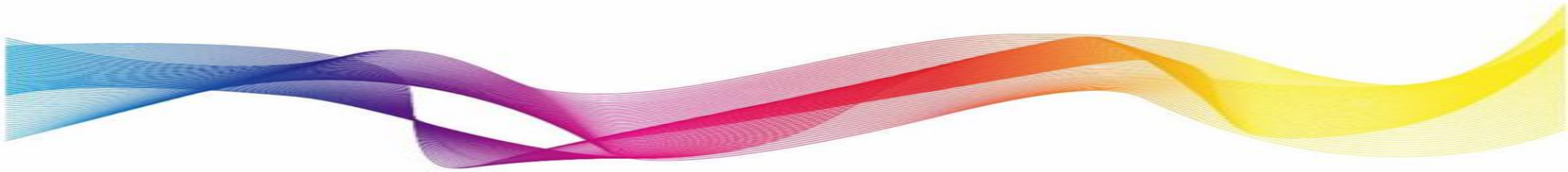
**Revisar fragmentos:**

ITESM.(2015) ¶3

Díaz Barriga, F. (2002). p. 141

SEP, (2011d), p.203

Anexo 6



## **Estrategias de evaluación**

**Describe qué es la evaluación formativa, las estrategias, los métodos, las técnicas y los instrumentos que utiliza en su quehacer cotidiano.**

**Revisar fragmentos:**  
SEP, (2011d), p. 214  
Shepard, (2006), p.16  
SEP, (2012b), p.17  
Anexo 7

**¿Existe diferencia entre estrategias, técnicas y métodos de evaluación?**

**Revisar fragmentos:**  
SEP, (2011d), pp. 214-216  
SEP, (2012b), pp. 17-18  
INEE, (2015), p. 43  
Anexo 7

