

Momento 3. Análisis y reflexión de su gestión directiva

En esta fase usted deberá elaborar un texto de carácter reflexivo a partir de las tareas evaluativas correspondientes y de las preguntas de andamiaje, en el cual analice la manera como elaboró el diagnóstico, diseñó el proyecto y llevó a cabo su práctica/gestión. Es decir: realizará una autorreflexión

Como es propio de un análisis, se requiere que usted contraste lo planeado con lo realizado e identifique logros y áreas de oportunidad. En este sentido, el texto deberá caracterizarse por presentar una explicación suficiente y fundamentada. Las preguntas de andamiaje guiarán su proceso.

El espacio de trabajo para desarrollar el Plan estará disponible en la plataforma informática a partir del 3 de septiembre y hasta el 26 de octubre de 201

ETAPA 3

El instrumento de evaluación que se utiliza en la Etapa 3 para obtener información acerca del dominio que posee respecto a los conocimientos curriculares y normativos necesarios para realizar la función directiva es un **examen** con las siguientes características: se clasifica como prueba objetiva, está integrado por reactivos de opción múltiple, está configurado para responderse mediante computadora.



Los reactivos plantean diversas acciones, como:

Identificar información.

Relacionar elementos.

Ordenar elementos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ETAPA 3 ESTRUCTURA DEL EXAMEN

ÁREA	SUBÁREA	CANTIDAD de preguntas	
		Subárea	Área
Conocimiento de la función directiva	• Referentes para la organización escolar	16	50
	• Referentes pedagógicos	22	
	• Vínculo con la comunidad escolar	12	
Práctica y ética de la función directiva	• Gestión y estrategias para la atención de los alumnos	12	50
	• Liderazgo y mejora profesional	16	
	• Ética y normativa de la función	22	
TOTAL		100	100

En la Guía Académica del sustentante de la Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Director y de Supervisión de Educación Básica. Cuarto Grupo 2018, puede ampliar la información .

Consúltala en:

www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx



FUENTE: Guía Académica Evaluación del Desempeño Ciclo escolar 2018-2019 del sustentante de la Evaluación del Desempeño del Personal Docente. Cuarto Grupo 2018 Educación Primaria



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación Básica

Dirección General de Educación
Primaria Estatal

Servicio Profesional Docente
Educación Básica



CUARTO GRUPO

La Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Dirección comprende tres etapas, a las cuales se les denomina así:

- **Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales.**
(15 de oct. al 2 de nov.)
- **Etapa 2. Proyecto de Gestión Escolar del Director**
(3 de sept. al 26 de oct.)
- **Etapa 3. Examen de conocimientos curriculares y de normatividad para la función de dirección**
(3 al 25 de nov.)



ETAPA 1

Es un instrumento que permite identificar el nivel de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del director, a través de la valoración que hace el evaluado y su autoridad inmediata.

Se utilizan dos cuestionarios que abordan aspectos vinculados con las habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de la función como: la reflexión de la práctica profesional propia, estrategias de estudio y aprendizaje para el desarrollo profesional, disposiciones legales en el ejercicio de la dirección, creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa, atención a la diversidad lingüística y cultural de la comunidad, vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos y colaboración para el funcionamiento de la escuela y de la zona escolar.

Los instrumentos tienen la misma estructura y son equivalentes en su contenido. Ambos cuestionarios tienen las siguientes características:

- Son autoadministrables.
- Poseen el mismo formato.
- Están integrados por escalas tipo Likert.
- Están configurados para responderse en línea.

⇒ No olvide imprimir el comprobante al terminar el llenado del cuestionario y

ETAPA 2

El Proyecto de Gestión Escolar del Director es un instrumento que permite evaluar el desempeño de su gestión directiva a través de una muestra genuina de su práctica profesional.

El Proyecto de Gestión Escolar del director se constituye de tres momentos:

Momento 1. Elaboración de un Plan de trabajo de gestión.

Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de gestión.

Momento 3. Análisis y reflexión de su gestión directiva.

Momento 1. Elaboración de un Plan de trabajo de gestión.

En esta fase del Proyecto de gestión, usted elaborará un texto que presentará dos productos:

A. Diagnóstico de su ámbito (escuela). Al elaborar el diagnóstico usted deberá mencionar sus características; asimismo, deberá identificar, entre los factores del contexto, los que influyen en la operación y desarrollo del mismo.

B. Planeación de un trabajo de gestión. Usted deberá explicitar una prioridad identificada en los trabajos del Consejo Técnico Escolar (CTE), y la ruta de mejora diseñada. Así como el contexto referido en el diagnóstico, el Proyecto deberá incluir estrategias relacionadas con:

- Acciones
- Responsables
- Recursos y materiales
- Cronograma de actividades

Al término de cada momento el director realizará las tareas evaluativas. Que vienen en forma de preguntas de andamiaje. Observe que la tarea evaluativa citada es compleja porque demanda al sustentante reflexionar acerca del diseño de las acciones que planificó, teniendo en cuenta los factores identificados en el diagnóstico.

Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de gestión

1. En esta fase del Proyecto, usted implementará el Plan de Gestión.

2. Presentará cuatro evidencias, en los cuales se materialice el resultado de su labor para efectos de la Evaluación del Desempeño.

Las cuatro evidencias se subirán a la plataforma correspondiente, acompañadas de datos de identificación e información referente a su contenido. Pueden ser de naturaleza diversa, dependiendo del objetivo del Plan de trabajo.

Para el director son:

- A. Los resultados de evaluación que motivan el Plan.
- B. La organización escolar, el tiempo, los espacios y recursos.
- C. Los ámbitos de gestión establecidos para atender la prioridad planteada
- D. El nivel de cumplimiento alcanzado respecto al objetivo por lograr.

Cada evidencia deberá estar acompañada de un texto en el cual usted:

- A. Describa, de manera general, la evidencia que aporta, para contextualizar al evaluador.
- B. Describa cómo está vinculada con su intervención

Tenga en cuenta que los textos situarán al evaluador certificado, por lo que al redactarlos es importante que presenten elementos suficientes y pertinentes para poder examinar cada evidencia. Considere que, en su conjunto, estas permitirán al evaluador inferir las decisiones que usted tomó. secuencias didácticas comentadas

- ◇ estrategias de evaluación y retroalimentación
- ◇ interacciones con docentes
- ◇ alumnos y padres de familia

