



**SEV**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE VERACRUZ

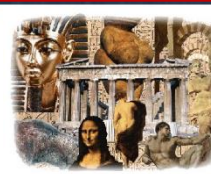


# Guión Didáctico



El trabajo autoconductor es la disposición comprometedora a realizar actividades con instrumentos o sin ellos que apoyan al dinamismo individual al poner en juego competencias en el aula multigrado.

Una manera de llevarlo a esa situación pedagógica es el uso y manejo de Guión Didáctico, el cual entenderemos como...





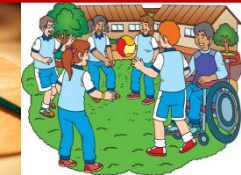
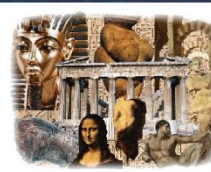
# ¿Qué es un Guión Didáctico?

*Es una herramienta dirigida a los alumnos que mediante indicaciones escritas, los lleva a desarrollar una serie de actividades para alcanzar un propósito o cubrir un contenido del programa.*



# Estructura

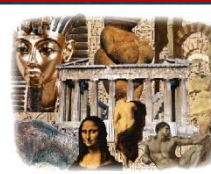
- ✿ Nombre
- ✿ Encabezado (datos generales)
- ✿ Propósito
- ✿ Secuencia de actividades
- ✿ Cápsulas informativas (Sabías qué...)
- ✿ No. de guión
- ✿ No. de página (de ser necesario)





# Elaboración de guiones didácticos

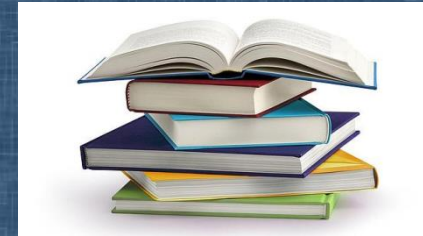
- ✿ *Pensar en los alumnos y ponerse en el lugar de ellos.*
- ✿ *Usar en la redacción un lenguaje lógico y sencillo.*
- ✿ *Armar una secuencia didáctica que sirva para alcanzar un propósito.*



# Al pensar en la secuencia de actividades debemos considerar...

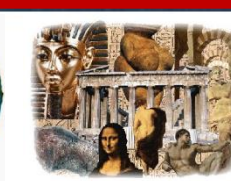
## Plan y Programas de Estudio vigentes.

- ◆ Asignatura
- ◆ Propósito
- ◆ Aprendizajes esperados
- ◆ Actividades que se sugieren (enfoque de la asignatura)
- ◆ Libros de texto
- ◆ Libros de la biblioteca de aula o escuela.



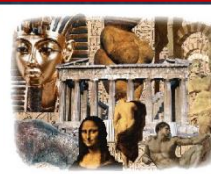
## Además...

- ◆ Características de los alumnos
- ◆ Contexto
- ◆ Recursos y materiales con que se cuenta



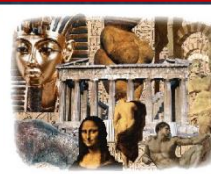


- ✿ El guión que se proporcione a los alumnos deberá contar con el propósito adaptado a su lenguaje. El verbo debe ir en futuro pero en plural.
- ✿ Las actividades no deben de ser difíciles ni tediosas; sin embargo deberán implicar un reto para el alumno. Se usa el presente del subjuntivo en primer persona y en plural.
- ✿ Hagamos...
- ✿ Tracemos...
- ✿ Localicemos ...
- ✿ Leamos, entre otros.





- ❁ La razón de usar la primera persona es que sientan que el maestro se esta dirigiendo a ellos de manera amigable.
- ❁ El uso del plural es para que todos se sientan invitados a trabajar.
- ❁ En las actividades debemos plasmar la secuencia didáctica de la que hablamos.
- ❁ Si en el guión incluimos preguntas, es recomendable no enumerarlas, pues los alumnos podrían confundirlas con actividades.

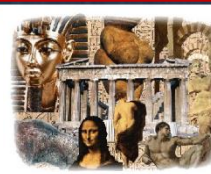




- ❁ No es recomendable poner más de 6 preguntas.
- ❁ En las actividades se les puede invitar a que escriban párrafos cortos o pequeños resúmenes, pero debemos especificarles sobre que serán.

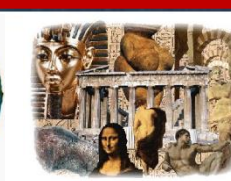
*Por ejemplo:*

- ❁ Escriban párrafos cortos sobre:
- ❁ El cultivo del maíz.
- ❁ La industrialización del maíz.
- ❁ Hagamos breves resúmenes sobre la digestión.





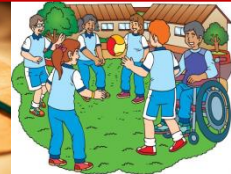
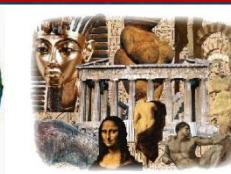
- ❁ Hay ocasiones en que al iniciar el guión conviene recordar algo a los alumnos y poner una información como antecedente dentro de un recuadro, si es con una imagen es mejor. Los recuadros se pueden intercalar entre las actividades.
- ❁ Cuando ya este completo nuestro guión debemos anexarle los materiales que se necesitan para poder trabajar con él (imágenes, textos, mapas, entre otros).
- ❁ En clase se los entregaremos a nuestros alumnos para que los desarrollen de manera autónoma.





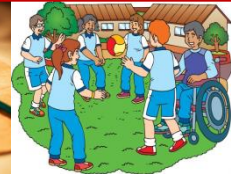
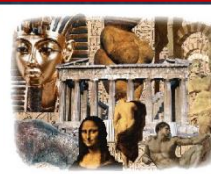
# Sugerencias para el uso de los guiones

- ❖ Es importante que antes de entregar los guiones a los alumnos el maestro realice con el grupo en general una actividad introductoria al tema, con la intención de que los niños se contextualicen.
- ❖ En el desarrollo de las actividades el maestro podrá apoyar a los alumnos cuando haya una conversación entre pares o en equipo para orientar la actividad y promover la reflexión de las ideas que se planteen.
- ❖ El uso de esta herramienta podrá ser en equipos o de manera individual.
- ❖ Como otra opción puede ser utilizado en la atención del rezago educativo de alguno de los alumnos.





- ❁ Cuando los alumnos presenten el trabajo de manera grupal, será conveniente que el maestro oriente las reflexiones para destacar los aspectos importantes del tema.
- ❁ Los materiales elaborados a partir de las actividades sugeridas en los guiones pueden colocarse en lugares visibles dentro del aula con el fin de que los alumnos los consulten en diferentes momentos (rincones de trabajo).

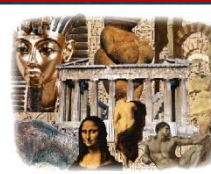



















**Con el material de guiones se busca que los alumnos desarrollen habilidades específicas de la asignatura. Además...**

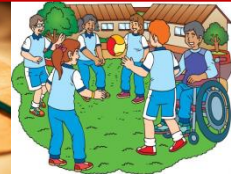
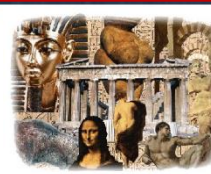


- Se promoverá el uso del lenguaje oral y escrito como eje transversal al plantear actividades en las cuales los alumnos conversen, den opiniones, entrevisten, lean distintas fuentes de información, utilicen organizadores gráficos, y redacten diferentes tipos de texto entre otras actividades que contribuyan a promover un aprendizaje reflexivo.



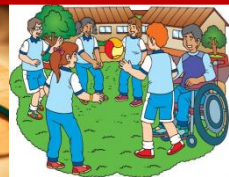
# A continuación se puede observar algunos ejemplos de algunas imágenes para ilustrar el guión didáctico

				
Leemos	Escribamos	Comentamos	Dibujamos	Contamos
				
Escuchamos	Recortamos	Coloreamos	Observamos	Exponemos
				
Investigamos	Olemos	Contestamos	Palmeamos	Preguntamos





 <p>Investigamos</p>	 <p>Olemos</p>	 <p>Contestamos</p>	 <p>Palmeamos</p>	 <p>Preguntamos</p>
 <p>Pintamos</p>	 <p>Imaginamos</p>	 <p>Hagamos un experimento</p>	 <p>Reflexionamos</p>	 <p>Hagamos una gráfica</p>
 <p>Comentamos en plenaria</p>	 <p>Trabajamos en equipo</p>	 <p>Leamos en familia</p>	 <p>Escuchamos al maestro</p>	 <p>Recordamos</p>
 <p>Biblioteca</p>	 <p>Rincón de matemáticas</p>	 <p>Rincón de ciencias</p>	 <p>Rincón de geografía</p>	 <p>Registramos</p>



¡GRACIAS!

