



**Dirección General de Educación Primaria Estatal
Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal
Departamento de Operación de Programas Técnico-Pedagógicos
Oficina de Formación Continua y Actualización
Proyecto Multigrado**



Cuarta Sesión
Material de Apoyo al Consejo Técnico Multigrado

Enero de 2016

Diseño de Planificación Didáctica

Realizar las siguientes actividades les permitirá diseñar una planificación didáctica acorde a la modalidad multigrado, construida en colectivo y con la particularidad de abordar el contenido de una asignatura en la cual sus alumnos no han alcanzado un nivel óptimo de aprovechamiento escolar, esta es la oportunidad de construir colaborativamente una alternativa para enriquecer su práctica docente.



1. Para iniciar respondamos en plenaria la siguiente pregunta y anotemos en un papelógrafo cada una de las respuestas.

Con base en PLANEA...

¿Cuáles son los contenidos que hemos identificado con mayor grado de dificultad para nuestros alumnos?



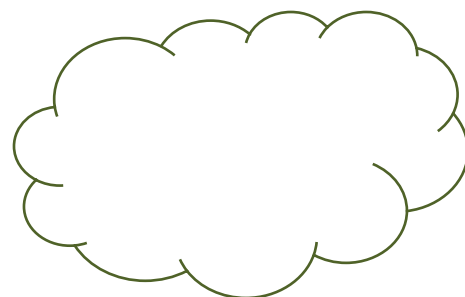
2. Una vez que se han enlistado los contenidos, identifiquen el que implique el mayor reto para abordarlo en clase con sus alumnos.

3. Dialoguen sobre por qué consideran que es un reto para ustedes.



4. Como siguiente actividad ubiquen el contenido seleccionado en alguno de los siguientes documentos...

- Organización Curricular Multigrado 2013 (Español. Trabajo de la modalidad de proyectos).
- El docente con grupo multigrado: “Vivencias y estrategias” (Libros de español para el alumno 1° y 2° por contenidos)
- Organización Curricular Multigrado. Desafíos Matemáticos 2015.
- Programas de estudio 2011.



5. Apoyados en la siguiente tabla registren los contenidos precurrentes que el alumno requiere dominar para acceder al nuevo conocimiento.



Contenidos precurrentes	Contenido con grado de dificultad
-	
-	
-	



6. A continuación, observen la propuesta de formato para el diseño de la planificación en la modalidad multigrado y respondan las siguientes preguntas.

¿Ya lo conocían?

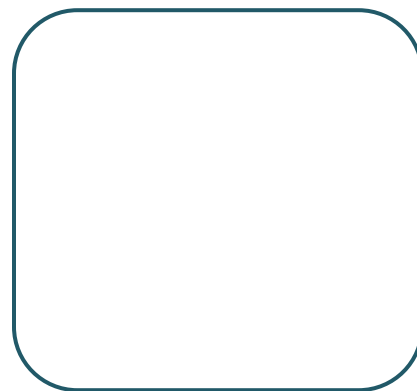
¿Qué apartados contiene? y ¿En qué consiste cada uno de ellos?

¿Quién lo ha utilizado? y ¿Qué ajustes han realizado?



7. A partir del formato, diseñen en plenaria la planificación para trabajar en el aula el contenido seleccionado.

- Anoten la asignatura y tema común que abordarán con sus alumnos en el espacio correspondiente. El propósito será opcional.
- Escriban los aprendizajes esperados y en su caso los contenidos que abordarán.
- Propongan una o dos actividades permanentes que consideren pueden apoyar a sus alumnos a reflexionar sobre la utilidad del aprendizaje que están por construir o fortalecer.
- Mencionen los recursos y materiales que requieran para abordar el tema.
- Propongan una actividad inicial para todo el grupo en la cual puedan contextualizar, invitar, motivar e introducir a sus alumnos hacia el tema.
- A continuación definan algunas actividades diferenciadas para desarrollar el tema con cada uno de los ciclos, de acuerdo al grado de dificultad de los contenidos que se abordaran.



- Finalmente, describan la manera en que se realizará la puesta en común de las actividades realizadas por los alumnos y el cierre de la actividad, ya sea a través de los productos generados por los niños, el análisis de resultados y procedimientos, conclusiones y en su caso un posible instrumento de evaluación.

8. Para concluir, determinen el periodo de tiempo en que pondrán en práctica el producto de su planificación, con la intención de identificar logros, avances, dificultades y ajustes que realizaron a la propuesta y expongan sus comentarios en la próxima sesión. Se sugiere que cada uno de los docentes elabore una planificación tomando como base la anterior y la entregue en la próxima sesión para integrar un banco de materiales e intercambiar propuestas.



¡Mucho éxito!

Asignatura:

Tema común:

Propósito:

Aprendizajes Esperados por ciclo

Primer ciclo

Segundo ciclo

Tercer ciclo

Actividades permanentes:

Materiales/recursos tecnológicos:

Actividad inicial

Actividades diferenciada por ciclo

Primer ciclo

Segundo ciclo

Tercer ciclo

Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad