

didácticos como las herramientas disponibles en su contexto para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

• **Segunda evidencia.** Deberá ejemplificar la estrategia de evaluación que utilizó a lo largo de su intervención para dar seguimiento al aprendizaje del grupo e identificar su nivel de logro respecto al aprendizaje esperado que articuló la secuencia didáctica.

• **Tercera evidencia.** Deberá mostrar la retroalimentación que proporcionó a sus alumnas y alumnos durante el proceso y al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica, con el propósito de favorecer su aprendizaje.

Momento 3. Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

En esta fase usted deberá elaborar un texto de carácter reflexivo a partir de las tareas evaluativas correspondientes y de las preguntas de andamiaje, en el cual analice la manera como elaboró el diagnóstico de su grupo, diseñó la planeación didáctica y llevó a cabo su intervención docente. Es decir: realizará una autorreflexión. Como es propio de un análisis, se requiere que contraste lo planeado con lo realizado e identifique logros y áreas de oportunidad. En este sentido, el texto deberá caracterizarse por presentar una explicación suficiente y fundamentada. Las preguntas de andamiaje guiarán el proceso.

ETAPA 3

El instrumento de evaluación que se utiliza en la Etapa 3 para obtener información acerca del dominio que usted posee respecto a los conocimientos didácticos y curriculares necesarios para operar el Plan y los programas de estudio es un examen con las siguientes características:

- Se clasifica como prueba objetiva.
- Está integrado por reactivos de opción múltiple.
- Los reactivos plantean diversas acciones, como:



- ⇒ Identificar información.
- ⇒ Relacionar elementos.
- ⇒ Ordenar elementos
- Está configurado para responderse mediante computadora.
- Se aborda en una sede de aplicación en fecha y hora específicas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ETAPA 3
ESTRUCTURA DEL EXAMEN

| ÁREA | SUBÁREA | CANTIDAD de preguntas | |
|--|--|-----------------------|------|
| | | Subárea | Área |
| Conocimientos curriculares y pedagógicos | • Propósitos educativos | 14 | 66 |
| | • Contenidos de aprendizaje | 36 | |
| | • Referentes didácticos y curriculares | 16 | |
| Elementos de la práctica profesional | • Procesos de desarrollo del aprendizaje | 14 | 34 |
| | • Integridad y seguridad de los alumnos | 20 | |
| TOTAL | | 100 | 100 |

La estructura del examen es la siguiente:

En caso de que impartir la asignatura de inglés, deberá presentar el Examen de conocimientos didácticos y curriculares a que se refiere este apartado y, además, acreditar esta Etapa presentando el documento probatorio de la Certificación Nacional de Nivel de Idioma, Nivel 12 (CENNI, Nivel 12). Al respecto, deberá contactar a la Autoridad Educativa Local para saber si, como otra opción, tiene la oportunidad de acreditar la Etapa presentando el examen APTIS.⁷

CRONOGRAMA DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Se deberán abordar las etapas de la Evaluación del Desempeño de acuerdo con la siguiente programación:

- **Etapa 1:** Del 15 de octubre al 2 de noviembre (19 días naturales).
- **Etapa 2:** Del 3 de septiembre al 26 de octubre (54 días naturales).
- **Etapa 3:** Del 3 al 25 de noviembre, de acuerdo con la fecha indicada en su notificación de examen.

| SEPTIEMBRE | | | OCTUBRE | | | NOVIEMBRE | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|---------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|
| D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S |
| | | | | | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | 1 | < | o | |
| 2 | >> | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | o | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | > | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | o | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | << | 27 | o | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | o | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SIMBOLOGÍA | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---------|
| > | < | >> | << | * |
| Inicio de la Etapa 1 | Fin de la Etapa 1 | Inicio de la Etapa 2 | Fin de la Etapa 2 | Etapa 3 |

FUENTE: Guía Académica Evaluación del Desempeño Ciclo escolar 2018-2019 del sustentante de la Evaluación del Desempeño del Personal Docente. Cuarto Grupo 2018 Educación Primaria



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación
Primaria Estatal**

Servicio Profesional Docente
Educación Básica



CUARTO GRUPO

La Evaluación del Desempeño del Personal Docente comprende tres etapas, a las cuales se les denomina así:

- **Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales.**
(15 de oct. al 2 de nov.)
- **Etapa 2. Proyecto de enseñanza.**
(3 de sept. al 26 de oct.)
- **Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares.**
(3 al 25 de nov.)



ETAPA 1

Los instrumentos de evaluación que se utilizan en la Etapa 1 para rendir el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales son dos cuestionarios con preguntas equivalentes porque el diseño de la Evaluación del Desempeño contempla que usted y su autoridad inmediata respondan — cada quien y de manera independiente— un cuestionario.

La información que arrojen se integrará para conformar su Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.

Los instrumentos tienen la misma estructura y son equivalentes en su contenido. Ambos cuestionarios tienen las siguientes características:

- Son autoadministrables.
- Poseen el mismo formato.
- Están integrados por escalas tipo Likert.
- Están configurados para responderse en línea.

La estructura del cuestionario que se responderá es la siguiente:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA ETAPA 1 ESTRUCTURA DE LOS CUESTIONARIOS PARA EL DOCENTE

| ÁREA | SUBÁREA | CANTIDAD de preguntas |
|---|---|-----------------------|
| Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de convivencia en la comunidad escolar • Prácticas de inclusión en la comunidad escolar | 7 |
| Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la normativa vigente • Vinculación con las familias e instituciones • Trabajo colegiado para la mejora escolar • Mejora de la práctica profesional docente | 24 |
| TOTAL | | 31 |

ETAPA 2

El instrumento que se utiliza en la Etapa 2 es un Proyecto de enseñanza, cuyas características generales son:

- Es autoadministrable y se aborda en línea.
- Retoma prácticas auténticas de la labor docente.
- Se clasifica como instrumento de respuesta construida.
- Presenta tareas evaluativas apoyadas en preguntas de andamiaje.
- Refiere los siguientes tres momentos de la función docente:

- ⇒ Momento 1. Diagnóstico de grupo y planeación didáctica.
- ⇒ Momento 2. Intervención docente.
- ⇒ Momento 3. Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica

En esta fase del Proyecto de enseñanza, elaborará un texto que presentará dos productos:

- A. Diagnóstico de su grupo.
- B. Planeación de una secuencia didáctica.

A. Diagnóstico de su grupo

Al elaborar el diagnóstico de grupo, deberá mencionar las características cognitivas, sociales y físicas de las alumnas y alumnos, así como sus características de aprendizaje. Por ejemplo, conocimientos previos, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, deberá identificar, entre los factores del contexto escolar, familiar y sociocultural del alumnado, los que influyen en el aprendizaje del alumnado.

B. Planeación de una secuencia didáctica

En la planeación didáctica usted deberá explicitar tanto un aprendizaje esperado por alcanzar, como el proceso diseñado por usted para lograrlo. Por ello la planeación deberá cumplir dos condiciones:

1. Estar desarrollada a partir de un aprendizaje esperado trabajado durante el periodo en que presentará la Evaluación del Desempeño.
 2. Presentar una secuencia didáctica cuyo desarrollo requiera de 3 a 5 sesiones de clase.
- Además de tener en cuenta las características y diversidad de los alumnos, así como las características del contexto escolar y sociocultural, la planeación de la secuencia didáctica deberá incluir los siguientes componentes:
- Elementos curriculares.
 - Estrategias didácticas.
 - Organización de los recursos (tiempo espacios y materiales).
 - Organización del grupo.
 - Estrategia de evaluación.

Las preguntas de andamiaje correspondientes a este Momento le facilitarán el desarrollo de dichos componentes.

Momento 2. Intervención docente

En esta fase del Proyecto de enseñanza, presentará tres productos, en los cuales se materialice el resultado de su intervención. Para efectos de la Evaluación del Desempeño estos productos constituyen evidencias de aprendizaje.

Cada evidencia deberá estar acompañada de un texto de carácter técnico en el cual:

- Describa la evidencia que aporta.
- La ubique en la secuencia didáctica.
- Argumente su relación con el diagnóstico.

Se requiere seleccionar las evidencias bajo los siguientes criterios:

- **Primera evidencia.** Deberá ilustrar la manera como administró el tiempo, utilizó los espacios y aprovechó tanto los materiales

