

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

## RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2016-2017



# EDUCACIÓN PRIMARIA

## Consejos Técnicos Escolares SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo  
de la Gestión Educativa**

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Elisa Bonilla Rius

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

Rosalinda Morales Garza

**Dirección General de Formación Continua, Actualización y  
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica**

Edmundo Guajardo Garza

**Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional  
“La Escuela al Centro”**

Pedro Velasco Sodi

Subsecretaría de Educación Básica  
<http://basica.sep.gob.mx>





# Índice

**5 INTRODUCCIÓN**

**7 PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS**

**8 ¿QUÉ AVANCES TENEMOS?**

En el aula

En la escuela

**11 ¿QUÉ ESPERAMOS LOGRAR A CORTO PLAZO?**

**11 ¿CÓMO LO VAMOS A HACER? ¿QUÉ REQUERIMOS FORTALECER O MODIFICAR?**

Intercambio de ideas y experiencias

Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones



# Introducción

**D**urante la primera sesión ordinaria se propuso al colectivo docente concluir la *Planeación* de su Ruta de Mejora Escolar, incorporando los resultados de la evaluación diagnóstica realizada en la escuela para identificar las asignaturas y los aprendizajes esperados en los que los alumnos presentan mayores dificultades, así como los conocimientos y habilidades que se necesitan fortalecer.

La presente guía propone al colectivo docente, en su primer apartado *¿Qué avances tenemos?*, revisar y contrastar los progresos alcanzados en el aprendizaje de los alumnos al reconocer los cambios y desafíos en el aula y en la escuela, a partir de los resultados de la primera evaluación bimestral y producto de las intervenciones docentes realizadas para apoyar a los niños que así lo requirieron.

En el segundo apartado, *¿Qué esperamos lograr a corto plazo?*, se invita al colectivo que en función de los avances por grado, ciclo y escuela determine qué resultados educativos pretende alcanzar en el siguiente mes o bimestre y así avanzar en el cumplimiento de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

En el apartado *¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?*, el colectivo docente identifica las acciones, los recursos, materiales y acervos bibliográficos útiles para atender los nuevos aprendizajes y los que continuarán fortaleciendo; a partir de esto acuerdan compromisos y responsabilidades que les permitan fortalecer su Ruta de Mejora Escolar considerando la nueva información con que cuentan.

Es importante recordar que las guías de CTE tienen como propósito favorecer el desarrollo del trabajo del colectivo docente en Consejo y no implican el cumplimiento de cada una de las actividades para cubrir un trámite administrativo. Por tanto, no limitan la capacidad de innovación de los colectivos en la atención a las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora.

El desarrollo de las sesiones deberá privilegiar la reflexión acerca de la tarea pedagógica y la comprensión de que la mejora de la escuela es un proceso permanente, cuyo avance se mide por los progresos sostenidos de los alumnos en el aprendizaje; esto en comparación con los resultados previos. Así el colectivo docente analiza, comparte experiencias, estrategias y materiales que apoyan su labor educativa y se compromete a ponerlos en juego en el salón de clase para regresar a las sesiones de CTE a conversar sobre los resultados obtenidos y a plantearse nuevas acciones para seguir avanzando.

Por lo que es recomendable que el director de la escuela, con el apoyo del supervisor escolar, prepare con anticipación los materiales y el trabajo a realizar con el colectivo docente, para así garantizar una buena coordinación y organización del Consejo Técnico Escolar, como un espacio que impulsa la mejora continua y el aprendizaje entre pares.

Acerca del Modelo Educativo 2016, entre el 20 de julio y el 30 de septiembre se llevó a cabo una amplia consulta pública sobre la Propuesta Curricular. Se realizaron 14 foros nacionales y más de 190 foros estatales, a los que se invitó a todos los interesados en el proceso educativo.



En el ámbito digital, se recibieron más de 1 millón, 800 mil visitas a la página de internet y más de 50 mil participaciones en la consulta en línea. En las próximas semanas, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sistematizará las opiniones y recomendaciones recibidas a partir de esta consulta abierta y plural.

¡Gracias a todos los que participaron en la construcción del modelo educativo de todos los mexicanos!

# SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



## Propósitos

---

Que el colectivo docente:

- Identifique los avances y desafíos en el logro de aprendizajes de todos sus alumnos con base en el análisis de los resultados de la primera evaluación bimestral.
- Establezca un diálogo profesional sobre iniciativas pedagógicas que favorecen el aprendizaje en los alumnos y las formas de enfrentar, de manera conjunta y organizada, los desafíos que prevalecen en la escuela.
- Organice las acciones que llevarán a cabo para avanzar en los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.



## Materiales

---

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Registros de evaluación, de asistencia y participación de los alumnos.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada en la primera sesión ordinaria.



## Producto para la escuela

---

- Fichas descriptivas actualizadas.
- Tarjetas con experiencias o iniciativas pedagógicas por grado, ciclo o asignatura.
- Acuerdos establecidos por el colectivo registrados en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



## ¿Qué avances tenemos?

En esta sesión se proponen una serie de actividades y preguntas de análisis para que identifiquen de manera objetiva y sustentada, los avances iniciales en este ciclo escolar acerca del aprendizaje de sus alumnos tanto en el aula como en la escuela, a partir del seguimiento y evaluación de su Ruta de Mejora Escolar.

### **En el aula:**

1. De manera individual<sup>1</sup> y con base en los resultados obtenidos por sus alumnos en la primera evaluación bimestral, destaque:
  - ▶ ¿Qué avances identifica en contraste con los resultados de la evaluación diagnóstica?
  - ▶ ¿Qué acciones o iniciativas de carácter pedagógico, realizadas durante el primer bimestre contribuyeron a alcanzar estos resultados?
  - ▶ ¿Qué adecuaciones realizó en ellas para involucrar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo?
  - ▶ ¿En qué aspectos no se evidencia avance? ¿Cuáles requieren atención inmediata?
2. Elaboren con sus respuestas un texto breve que les permita compartirlas con sus compañeros. Por ejemplo:

**Profa. Ana María Hernández**

**Grupo: 2º B**

- En el primer bimestre logré...
- Las acciones pedagógicas que mejor me funcionaron para el avance de todos mis alumnos fueron...
- Las adecuaciones curriculares o de organización en el grupo que realicé para involucrar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo fueron...
- Sin embargo...

Tenga disponible este texto para actividades posteriores de esta sesión.

3. Con base en este primer resultado actualicen las fichas descriptivas de los alumnos, en especial las de aquellos que requieren **mayor necesidad de apoyo**.

<sup>1</sup> Los docentes de Educación Física, Inglés, cómputo o los profesionales de USAER realizan también su balance individual y aportan el producto de su trabajo a los maestros de grado, ciclo y escuela que permita contar con mayor información de los alumnos en su desarrollo integral.



Utilice los formatos trabajados en las sesiones anteriores de CTE con los indicadores con los cuales miden avances, como parte de una *alerta temprana*:

Nombre completo	Promedio Bimestre I	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	Inasistencias en el bimestre	Participación en clase	Dificultad para relacionarse

Esta información será un insumo para que el director escolar integre resultados como escuela y los presente en la actividad 7. En Consejo Técnico Escolar, en el que participan escuelas multigrado, el supervisor deberá integrar la información de estos planteles educativos.

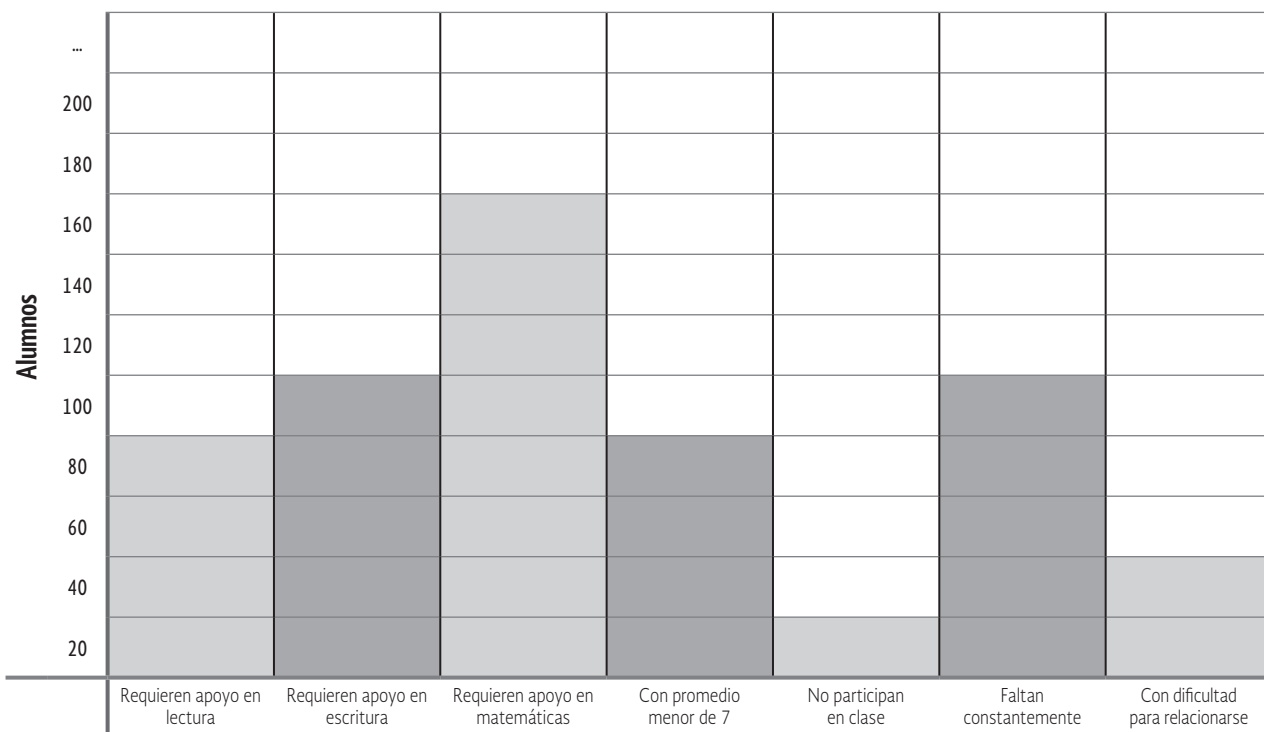
4. Especifique si los alumnos presentan alguna situación personal, como por ejemplo: extraedad, español como segunda lengua, necesidades educativas especiales, entre otras, que pudieran representar un factor de riesgo de rezago o abandono escolar.

### **En la escuela:**

5. Organícense en equipos por grado o ciclo, compartan al interior de éstos el texto elaborado en la actividad 2 y registren sus coincidencias con respecto a:
  - ▶ Avance inicial de sus grupos y los desafíos de atención prioritaria.
  - ▶ Acciones o iniciativas de carácter pedagógico implementadas en el aula que contribuyeron a mejorar los resultados.
  - ▶ Evidencias o referentes en los que se basaron para valorar el logro de aprendizajes en lectura, escritura y de pensamiento lógico-matemático.
  - ▶ En las acciones acordadas y desarrolladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar que favorecieron avances en los alumnos.

6. Sinteticen e integren el producto del trabajo en los equipos para ser compartido al colectivo docente.
7. A partir de la exposición de cada equipo, como colectivo escolar establezcan los **principales avances** de la escuela que han logrado hasta este momento y los **desafíos** en los que habrán de enfocar sus esfuerzos en las próximas semanas. En CTE de escuelas multigrado el análisis puede ser el resultado de los avances que presentan cada una de las escuelas que integran el colectivo.

De manera complementaria, el director o supervisor, en su caso, presenta los resultados de la escuela en una tabla, gráfica o esquema, que incluya los indicadores abordados:



8. Observen si los resultados obtenidos corresponden con los objetivos y metas establecidos en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar para considerarlos en las decisiones que acordarán al final de esta sesión.
9. Registren sus conclusiones en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* y hagan especial énfasis en los avances iniciales que tienen por grado, ciclo y escuela, así como los desafíos que requieren atención prioritaria.

Conserve el concentrado por escuela y los productos de las actividades realizadas como insumo para las siguientes sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar.



## ¿Qué esperamos lograr a corto plazo?

10. Acuerden lo que el colectivo quiere lograr para la siguiente sesión ordinaria o la siguiente evaluación bimestral por grado, ciclo, escuela o CTE de escuelas multigrado, en función de atender los desafíos identificados para alcanzar los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

Un cuadro como el siguiente puede apoyar esta actividad:

	Resultados esperados durante el mes _____ o el _____ bimestre
Grado	Regularizar en los aprendizajes no alcanzados a los alumnos con un promedio menor a 7. Involucrar en el trabajo escolar a los alumnos que no participan en clase.
Escuela	Mejorar la fluidez y comprensión de textos en los alumnos que tienen una competencia lectora insuficiente.



## ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?

### **Intercambio de ideas y experiencias**

- Organizados por grados o ciclos, compartan e intercambien experiencias y estrategias de intervención docente que favorezcan los aprendizajes clave a alcanzar durante el próximo mes o bimestre y aquellas que requieren ser desarrolladas para atender los aprendizajes no alcanzados. Retomen lo registrado en el cuadro de la actividad 10.
- Elaboren tarjetas en las que describan brevemente las acciones o iniciativas de carácter pedagógico que resultan pertinentes para su escuela, de manera que puedan ir integrando un recurso de consulta propio del plantel educativo.
- Establezcan el compromiso de buscar o recuperar lecturas, recursos o referencias útiles que contribuyan a lograr en los alumnos aprendizajes clave, por ejemplo en los materiales diseñados por la SEP (con independencia de su año de publicación), las *Actividades para empezar bien el día* o en otras fuentes de consulta.
- Compartan sus hallazgos en un momento posterior en que coincidan como colectivo o como docentes de un mismo grado o ciclo escolar.

### **Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones**

15. Convengan los compromisos, responsabilidades y tiempos para llevar a cabo las acciones que es necesario realizar para atender los desafíos más inmediatos y lograr los resultados esperados a corto plazo, en el aula y como escuela. Regístrenlos en su *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
16. Recuerden que una manera de organizar y articular las acciones que hayan decidido implementar es mediante la Estrategia Global de Mejora Escolar. Retomen la Estrategia elaborada anteriormente y realice las adecuaciones necesarias que permitan el logro de sus resultados.