



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL

Oficina de Evaluación y Seguimiento de Procesos Educativos.

Septiembre 2018



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO CUARTO GRUPO

Sugerencias para elaborar y argumentar
un Proyecto de Enseñanza

Presentación

En atención a los **Artículos 21 y 23** de los Lineamientos para llevar a cabo la evaluación del desempeño del cuarto grupo de docentes y técnicos docentes, así como del personal con funciones de Dirección y Supervisión, y del personal que presenta su segunda y tercera oportunidad en Educación Básica en el ciclo escolar 2018-2019. LINEE-07-2018.

Mismo que señala sobre la comunicación e información del proceso:

I. Las características, finalidad y relevancia de la evaluación del desempeño de Docentes y Técnicos Docentes para mejorar la práctica profesional, así como la calidad y equidad de la educación;

II. Las etapas, los aspectos, métodos e instrumentos que comprenderá la evaluación del desempeño.

Y la facultad de las Autoridades Educativas Locales, de publicar información adicional que sea relevante para que los Docentes y Técnicos Docentes conozcan las características del proceso de evaluación del desempeño.

La Oficina de Evaluación y Seguimiento de Procesos Educativos tiene a bien presentar las siguientes sugerencias para la elaboración del Proyecto de enseñanza.



Propósito del Proyecto de Enseñanza

- El EAMI establece que el propósito de la Etapa 2 consiste en identificar los conocimientos y habilidades que los docentes emplean en la toma de decisiones durante la planeación, intervención y reflexión sobre su práctica (SEP 2018, Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos, p.13)

Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar se derivan de las dimensiones mencionadas en la Guía Académica en el apartado 4.4 Pág. 9; y se refiere a la manera como Usted:

- ❖ Construye el diagnóstico del grupo.
- ❖ Utiliza la información del diagnóstico al elaborar la planeación de la secuencia didáctica.
- ❖ Incluye los elementos curriculares en la planeación de la secuencia didáctica.
- ❖ Incluye una estrategia de evaluación en la planeación de la secuencia didáctica.
- ❖ Lleva a la práctica la secuencia didáctica que diseñó.
- ❖ Evalúa los diversos aspectos de su intervención docente.



Descripción del instrumento de evaluación

El instrumento que se utiliza en la Etapa 2, es un Proyecto de enseñanza, cuyas características generales son:

- Autoadministrable y es en línea, retoma prácticas auténticas de la labor docente, se clasifica como instrumento de **respuesta construida**, presenta tareas evaluativas apoyadas en preguntas de andamiaje.
- La plataforma digital a la que debe acceder para realizar el proceso de Evaluación del Desempeño se ha desarrollado para que usted pueda entrar desde cualquier equipo de cómputo en cualquier sitio
- Refiere a los tres momentos de la función docente:
 - I. Momento 1. Diagnóstico de grupo y planeación didáctica.
 - II. Momento 2. Intervención Docente.
 - III. Momento 3. Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.



Proyecto de enseñanza

- El proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente a través de una muestra de su práctica., el cual inicia en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y realizar un texto de análisis que de cuenta de la reflexión sobre su práctica.
- El texto será objeto de una calificación con base en una **rúbrica** que aplicará un evaluador certificado por el INEE.
- Para acceder a la plataforma y poder realizar su proceso de Evaluación del Desempeño deberá tener a la mano el Usuario (CURP ó Correo Electrónico) y la Contraseña e ingresar a la siguiente liga: <http://proyecto-venus.cnspd.mx:8080/venus/> o bien desde la página del servicio profesional docente.

Momento 1. Elaboración
del diagnostico Planeación
didáctica.
15 de oct. al 2 de nov.

Momento 2.
Intervención Docente.
3 de sept. al 26 de oct.

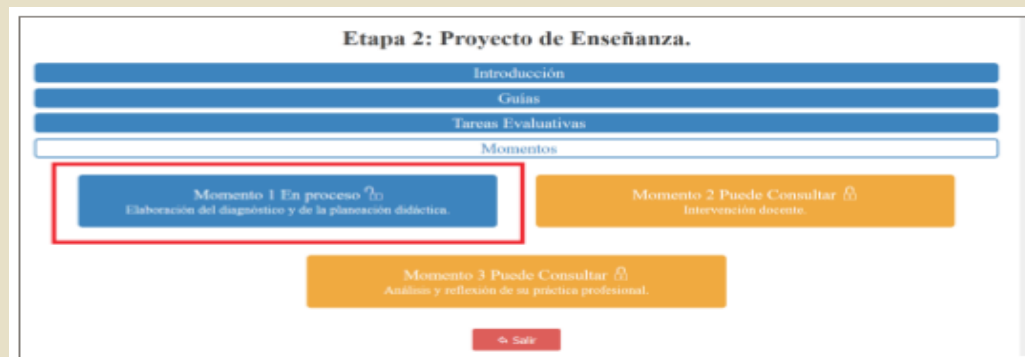
Momento 3. Elaboración del
texto de Reflexión y análisis
de la práctica.
3 al 25 de nov.



Para iniciar el trabajo de la Etapa 2 en la plataforma. Momento 1

Al ingresar a la plataforma con su usuario y contraseña, aparecerá esta imagen en la cual te preguntarán, si has leído las guías.

Recuerda que los momentos son consecutivos, no puedes iniciar el dos, si no has terminado el uno.



Para **el diagnóstico y la planeación** se considera una extensión del texto de entre 1000 y 5000 caracteres, para cada una de las **tres tareas evaluativas** presentes en el diagnóstico, se solicita que haya entre 3000 y 5000 caracteres. En total de 10000 a 20000 caracteres para el diagnóstico. De otra manera de entre 2016 a 3672 palabras aproximadamente.

Nota: Recuerde leer las preguntas guía, pues le darán elementos para responder las Tareas evaluativas.

Nota: Recuerde que una vez que de clic en el botón Guardar y Finalizar Momento 1, ya no podrá realizar cambios en la información incorporada a la plataforma. Solo la tendrá disponible para consulta



Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.

En esta fase se elaborará un texto que presentará dos productos:

- A. Diagnóstico de su grupo.
- B. Planeación de una secuencia didáctica.

A. Diagnóstico de su grupo.

Con la descripción de las características del contexto escolar, familiar y sociocultural que influyen en su desempeño, así como las características del grupo que influyen en su aprendizaje.

Al elaborar el diagnóstico del grupo debe mencionar:

Características cognitivas, sociales y físicas de los alumnos;

Características de aprendizaje (conocimientos previos, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje);



En Tobón S. (2018) Proyecto de Enseñanza. Aprendizaje y Evaluación, México-CIFE, se muestra un formato para el diagnóstico como el que se presenta a continuación.

Sin embargo solo debe consultarse para ver los elementos que contiene ya que el Proyecto debe construirse en forma de texto continuo, **así lo requiere la plataforma del SPD.**

Diagnóstico del contexto escolar, familiar y sociocultural

1. Información de la escuela y grupo

Nombre de la escuela:	CCT:
Nivel:	Modalidad:
Grado escolar:	Turno:
Municipio:	
Ubicación:	
Número de alumnos en la escuela:	Número de grupos:
Número de alumnos en el grupo:	Género:
Rango de edad en el grupo:	

2. Contexto

Contexto sociocultural		
Contexto familiar		
Contexto escolar		

3. Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje

Características del desarrollo cognitivo, socioemocional, social y físico de los alumnos	
Dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia)	
Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos	
Necesidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales	
Intereses y uso del tiempo libre	



B. Planeación de una secuencia didáctica

En la planeación didáctica deberá explicar tanto un aprendizaje esperado por alcanzar, como el proceso diseñado para lograrlo, por ello deberá cumplir dos condiciones:

1. Estar desarrollada a partir de un aprendizaje esperado trabajado durante el periodo en que presentará la Evaluación del Desempeño.
2. Presentar una secuencia didáctica cuyo desarrollo requiera 3 a 5 sesiones de clase.
 - Deberá incluir los siguientes elementos:
 - a. Elementos Curriculares
 - b. Estrategias didácticas
 - c. Recursos (tiempo, espacio, materiales)
 - d. Organización del grupo
 - e. Estrategia de evaluación
3. Estos elementos a su vez se dividen en uno o mas componentes, por ejemplo: se debe verificar a que Plan y Programas se enmarca la planeación (de acuerdo al grado que esté atendiendo, ya que hay cambios en los enfoques, en los elementos curriculares y desde luego en las orientaciones didácticas y de evaluación.



Elementos Curriculares

Se refiere al análisis del proyecto curricular en donde se encuentra cada campo de formación, así como de las características específicas de cada campo disciplinario, principios didácticos, de aprendizaje y desarrollo.

También se refiere al análisis contextual crítico, para reconocer las interacciones recíprocas entre las personas y sus ambientes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, las influencias de cada contexto y sus interacciones, así como los significados de comportamientos, de actitudes y percepciones respecto a la diversidad, el currículum, la inclusión el trabajo colaborativo, entre otros.

Recursos (tiempos, espacios materiales)

Se debe dar cuenta de la organización y utilización de los diferentes recursos que utiliza para desarrollar las estrategias de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, ya que la forma de organizar y hacer uso de estos recursos impacta en los resultados educativos.



Organización del grupo

- Esta encaminada a generar un aprendizaje el cual favorece el logro y el desarrollo autónomo de niños, niñas y jóvenes; para ello se deben hacer adecuaciones, particularmente en la forma de interacción de sus protagonistas para impulsar su participación activa y la capacidad de autoconocimiento de los alumnos. Aquí te presentamos dos ejemplos, no son los únicos. Pueden estar agrupados en binas, equipos, en círculos, etc. También puede haber comisiones, para el prestamos de libros, y otras. Aunque siempre es importante reflexionar por qué es conveniente.

Duarte, J.: Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual

A) EJEMPLO DE TIPO DE ORGANIZACIÓN ESPACIAL "TRADICIONAL":



- ◆ **Estructura de comunicación en clase:**
 - Unidireccional:
 - Grupal:
 - Informativa/académica/formal.
- ◆ **Características de las actividades**
 - Individuales
 - Competitivas
 - La misma actividad para todos y al mismo tiempo
 - Académicas
 - Programa oficial

B) EJEMPLO DE TIPO DE ORGANIZACIÓN ESPACIAL "ACTIVA":



- ◆ **Estructura de comunicación en clase:**
 - Bidireccional:
 - todos son Emisores y Receptores
 - Grupal e Individual
 - Integradora de contenidos "formales" e "informales": metodológica, efectiva...
- ◆ **Características de las actividades**
 - Opcionalidad del alumno.
 - Grupales e individuales.
 - operativas.
 - Posibilidad de actividades distintas y simultáneas



Estrategia de Evaluación

- Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje. Ésta requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitan llevarla a cabo. Debe ser congruente con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.
- Se pueden presentar las acciones, técnicas y los instrumentos necesarios para la evaluación.

Acciones: actividades que se implementan para la evaluación, tanto de diagnóstico como continua y sumativa.

Técnicas: procedimientos para realizar la evaluación, como observación, registro, empleo de pruebas, trabajo con casos, etc.

Instrumentos: herramientas concretas para evaluar, como listas de cotejo, registros de observación, rúbricas.



Momento 2. Intervención Docente

En esta fase el docente presentará tres productos, en los cuales se materialice el resultado de su intervención; cada evidencia deberá estar acompañada de un texto de carácter técnico en el cual:

- Describa la evidencia que aporta.
- La ubique en la secuencia didáctica.
- Argumente su relación con el diagnóstico.

Tener en cuenta que los textos situarán al evaluador certificado, por lo que es importante que al redactarlos presente elementos suficientes y pertinentes para poder examinar cada evidencia. En su conjunto, permitirán al evaluador inferir las decisiones que usted tomó en función del aprendizaje del alumno.



Trabajo en la plataforma del Momento 2.

- Es en este momento en el que usted subirá a la plataforma las evidencias de mayor relevancia mencionadas en las Guía Académica.
- Después de leer las instrucciones deberá presionar el botón “Momento 2”; al hacerlo aparecerá una ventana como la siguiente, en la que se le solicita que confirme que desea poner en marcha el Momento 2, para lo cual, recuerde, deberá tener organizadas e identificadas en un archivo electrónico sus evidencias. Para continuar pulse el botón “Aceptar”.
- La pantalla del Momento 2, considera tres apartados, los cuales se habilitan dando clic en cada uno de ellos, estos son:
 1. Instrucciones.
 2. Carga de Evidencias.
 3. Tareas Evaluativas del Momento 2.

Al subir las evidencias seleccionadas, éstas se organizarán en una tabla donde se pueden ver los datos que la integran, de izquierda a derecha:

1. Número de evidencia,
2. Acción realizada,
3. Archivo,
4. Descripción de la acción realizada y, al final, las opciones Vista previa, Descarga y Eliminar.



Para el Momento 2, también hay una extensión recomendada, la cual se puede observar en la siguiente tabla. En la Guía Técnica se puede conocer otras características de cada evidencia, como el formato.

PERSONAL CON FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES				
MOMENTO 2. INTERVENCIÓN DOCENTE				
Elemento	Rango de caracteres			
	Cantidad mínima		Cantidad máxima	
Acción realizada	60 caracteres sin espacios Equivalente aproximada: 8 palabras		500 caracteres sin espacios Equivalente aproximada: 100 palabras	
Descripción breve de la acción realizada	100 caracteres sin espacios Equivalencia aproximadamente: 19 palabras		500 caracteres sin espacios Equivalencia aproximadamente: 100 palabras	
Tareas evaluativas	TE 1	3,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 610 palabras	TE 1	10,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 1,836 palabras
	TE 2	3,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 610 palabras	TE 2	10,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 1,836 palabras
	TE 3	3,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 610 palabras	TE 3	10,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 1,836 palabras



Las evidencias seleccionadas deberán tener estos criterios:

Primera evidencia. Deberá ilustrar la manera como administró el tiempo, utilizó los espacios y aprovechó tanto los materiales didácticos como las herramientas disponibles en su contexto para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

Segunda evidencia. Deberá ejemplificar la estrategia de evaluación que utilizó a lo largo de su intervención para dar seguimiento al aprendizaje del grupo e identificar su nivel de logro respecto al aprendizaje esperado que articuló la secuencia didáctica.

Tercera evidencia. Deberá mostrar la retroalimentación que proporcionó a sus alumnos, durante el proceso y al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica, con el propósito de favorecer su aprendizaje.



Momento 3. Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

- En esta fase deberá elaborar un texto reflexivo a partir de las tareas evaluativas correspondientes, así como de las preguntas de andamiaje, en el cual **analice** de la manera como elaboró el **diagnóstico** del grupo, diseñó la **planeación didáctica** y llevó a cabo su **intervención docente**, es decir realizará una autorreflexión.
- Como es propio de un análisis, se requiere que se contraste lo **planeado** con lo **realizado** e identifique logros y áreas de oportunidad. El texto deberá caracterizarse por presentar una explicación suficiente y fundamentada.



En el Momento 3, el docente hace una reflexión sobre su práctica docente.
Recuerde que cada tarea evaluativa tiene preguntas de andamiaje.

4. En la siguiente tabla se menciona el número de caracteres mínimo y máximo permitidos en el editor de texto de este Momento.

PERSONAL CON FUNCIONES DE DOCENTES				
MOMENTO 3. ELABORACIÓN DE TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE SU PRÁCTICA				
Elemento	Rango de caracteres			
	Cantidad mínima		Cantidad máxima	
Tareas evaluativas (TE)	TE 1	3,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 610 palabras	TE 1	10,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 1,836 palabras
	TE 2	3,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 610 palabras	TE 2	10,000 caracteres sin espacios Equivalencia aproximada: 1,836 palabras



Tarea Evaluativa

- INEE lo define: *“Unidad básica de medida de un instrumento de evaluación que consiste en la respuesta que construye una persona o en la ejecución de una actividad, que es susceptible de ser observada y graduada en su nivel de cumplimiento”*.
- Núcleo de la cuarta característica, instrumento de respuesta construida.
- Constituye el planteamiento del problema, la cual el docente debe examinar, desarrollar y solventar bajo condiciones que se le especifican.

Ejemplo:

Tarea evaluativa

Justifique la pertinencia de las actividades incluidas en la situación de aprendizaje que diseñó, en relación con las características de sus alumnos y los contextos identificados en su diagnóstico.

- El docente debe reflexionar acerca del diseño de las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta dos factores identificados en el diagnóstico: las características de las alumnas y alumnos, así como el contexto.



Las preguntas de andamiaje nos ayudan para:

- Especificar la extensión y profundidad de la tarea evaluativa.
- Precisan las características de los alumnos: desarrollo y aprendizaje.
- Delimitan los contextos intervinientes al escolar, familiar y sociocultural.
- Reiteran el planteamiento central de la tarea: la pertinencia de las actividades.

El proyecto de enseñanza se desarrollará con base a las tareas evaluativas, que se le presentan en cada uno de los tres momentos que contempla.

Momento 1.- Las tareas evaluativas le ayudarán a obtener información descriptiva y explicativa acerca de los aspectos que consideró como insumos para diseñar su proyecto;

Momento 2.- le serán útiles para obtener información respecto a la ejecución de las actividades planeadas; y,

Momento 3.- facilitarán su reflexión sobre su práctica.



En el proyecto de enseñanza se encuentran las **preguntas de andamiaje** asociadas a cada tarea evaluativa. El propósito es acotar la ejecución de la tarea, a fin de que aporte el tipo de información que se desea obtener. Ejemplo:

Tarea evaluativa

Justifique la pertinencia de las actividades incluidas en la situación de aprendizaje que diseñó, en relación con las características de sus alumnos y los contextos identificados en su diagnóstico.

Preguntas de andamiaje

- 1.¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que incluyó en su situación de aprendizaje?
- 2.¿Cómo relaciona usted las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos con las actividades y la situación de aprendizaje?
- 3.¿Cómo tomó en consideración los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico, al diseñar la situación de aprendizaje?
- 4.¿En qué medida considera usted que las actividades que incluyó en la situación de aprendizaje son pertinentes respecto a las características de sus alumnos y los contextos identificados en el diagnóstico?



Al desarrollar la tarea evaluativa el docente deberá:

- Generar y desplegar un plan de solución.
- Recuperar situaciones y escenarios reales.
- Sustentar sus pautas de actuación docente.
- Estructurar la respuesta con criterios propios.

Finalizar el proceso

Una vez que haya contestado todas las preguntas del Momento 3, debe dar clic en el botón “Guardar y Finalizar Momento 3”. Aparecerá una ventana como aparece en la siguiente pantalla, solicitando la Confirmación de que seguro de haber concluido el Momento 3 porque al salir ya no podrá regresar a editarlo, y para confirmar deberá escribir la palabra Acepto en el espacio correspondiente.

Al oprimir el botón “Aceptar” aparecerá la pantalla que se aprecia a continuación, en la cual deberá oprimir el botón “Imprimir comprobante” para obtener el de la conclusión de la Etapa 2.

El cual debe imprimir y conservar.

Colaboración:

- Profa. María Antonia Hernández Woo
- Profa. Celina Ivonne Ortiz Salazar
 - Lic. Ricardo González Báez
- Lic. Lilia Evelyn Del Moral García
- Profa. Rosalía Gómez Martínez
- Profr. Miguel Ángel Ramírez Romero
 - Mtra. Jose Guadalupe Lara Maya

Bibliografía:

http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2018/18_06_Permanencia4Gpo_GuiaAcademica.pdf

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2018/permanenciadoctes2018_1_ba_guia_tecnica.pdf

Libro-Proyecto-de-Enseñanza-4.0.pdf. Sergio Tobón (2018). En <https://www.amazon.com.mx>