

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Lengua indígena



Preescolar indígena
Primaria indígena
2018-2019

Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica

Ciclo 2018-2019

Preescolar Indígena y Primaria Indígena

Guía de estudio

Lengua indígena

Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo, establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público de educación con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, del 19 de mayo al 03 de junio de 2018 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación¹.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación adicional o complementaria del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2018-2019.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación adicional o complementaria, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación. Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

¹ Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2018-2019. LINEE-13-2017, emitidos el 04 de enero de 2018.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

La evaluación complementaria o adicional

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizará la evaluación complementaria o adicional con base en el parámetro e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

El parámetro e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

La modalidad de Lengua Indígena es la única en la que se aplicará la evaluación complementaria o adicional. El parámetro e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2018-2019, son:

Modalidad	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Lengua Indígena	Educación Preescolar Indígena	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1.LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	1.1.LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			

La condición para presentar la Evaluación Complementaria o Adicional correspondiente a Lengua Indígena, es realizar los Exámenes Nacionales de Conocimientos y habilidades para la práctica docente y de Habilidades intelectuales y responsabilidades Ético-profesionales correspondientes a Educación Preescolar Indígena. Docente o Educación Primaria Indígena. Docente.

Cabe subrayar que los resultados de la evaluación complementaria o adicional sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como “Idóneo” en la evaluación nacional.

Propósito general y enfoque de la asignatura

A través del lenguaje las personas se vinculan con su grupo social e interiorizan formas particulares de ver y estar en el mundo; al tiempo que construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural y social, edifican un sistema afectivo e intelectual, así como una identidad cultural específica.

Por ello, el desarrollo de las habilidades lingüísticas constituye un eje muy importante tanto de la educación indígena como de la educación básica nacional. El lenguaje del docente de educación indígena es una herramienta del pensamiento que cumple con funciones comunicativas y didácticas muy amplias, que son la base para el aprendizaje de las otras asignaturas.

Por otra parte, la educación indígena también implica reconocer que los niños de los pueblos originarios tienen conocimientos, saberes y estrategias de aprendizaje propias de su cultura, formas de explicar, indagar y describir nuevos conocimientos; es por ello que se espera que el docente asuma estos saberes como eje fundamental de su práctica.

Dimensión, parámetro, indicadores y aspectos a evaluar

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de una entrevista para el área de oralidad, un apartado de lectura y escritura en lengua indígena, actitudes sobre la lengua y la cultura, y la consideración de elementos culturales para la práctica docente.

El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

<p>Dimensión 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</p>
<p>Parámetro complementario</p> <p>1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.</p>
<p>Indicador complementario</p> <p>1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p>
<p>Aspectos a evaluar</p> <p>1.1 Comunicación en la lengua indígena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita. • Lectura en voz alta. • Comprensión de textos (Comprensión lectora). • Comprensión auditiva. • Producción oral. • Actitud hacia la lengua y cultura indígena. • La lengua y la cultura indígena como prácticas sociales, como referente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Bibliografía básica para el estudio

BIBLIOTECA virtual de la página oficial de la Dirección General de Educación Indígena, México, SEP. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=bibvirtual>

LEY General de los Derechos Lingüísticos publicada en el DOF el 13/03/2003 (última reforma DOF 09/04/2012). Suprema Corte de Justicia. Disponible en: <http://www2.scjn.gob.mx/red/constitucion>

SEP (2004), *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar*. Guía del facilitador. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536facilitador.pdf>

— **(2004)**, *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar*. Cuaderno de Trabajo. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536trabajo.pdf>

— **(2004)**, *Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México*. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685927073.pdf>

— **(2006)**, *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/968592743X.pdf>

— **(2006)**, *Autoevaluación y seguimiento en y desde la escuela. Orientaciones para sistematizar y documentar la práctica educativa con enfoque intercultural bilingüe*. Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141380.pdf>

— **(2006)**, *Los muchos significados de las cosas*, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141682.pdf>

— **(2006)**, *La diversidad cultural y lingüística*, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/970814178X.pdf>

— **(2011)**, *La Diversidad Cultural (Marco Conceptual)* México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/>

— **(s.f.)**, *Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria Indígena*, México, SEP. Disponible en: www.uam.mx/cdi/redesinv/lengua_indigena_06.pdf